

七、八年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型)

| 課程名稱：家在一起 | | | | | |
|---|---------------|--|-------|--------------|--|
| 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究 □其他類課程(註 1) | | | | | |
| 授課年級：七年級 | | | | | |
| 課程目標：學生能覺察自身情緒感受，與家人有良好溝通，增進家庭關係。 | | | | | |
| 對應學校課程願景/校本素養指標：尊重、學習、包容、創新、負責 | | | | | |
| 表現任務（總結性評量）：學生能彙整相關活動作業檔案，紀錄與家人的互動及課程省思，有效表達自己的情緒和想法，理解自己和他人的情緒，了解家人的感受和想法。 | | | | | |
| 評量機制（含評量方式及比例）：1. 課堂參與(討論/互動)：(40%)。 2. 課堂紀錄(上課心得及反思)：(30%)。 3. 期末作品(上台展現/內容豐富度)：(30%)。 | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點/教學進度 | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 第一週 9/1~9/3 9/1 開學 | 建立課堂規則與作業說明 | 1. 建立課堂規則：專心聆聽、安全分享、正向回饋 2. 介紹課程規劃 3. ORID 介紹(教師範例、角落照片範例) 4. 說明學期間需完成三張照片上傳至「家在一起」雲端硬碟 A. 全家福 → 課本封面 B. 專屬角落照片 → 獨家抱抱 C. 家庭共同活動 → 獨家抱抱 5. 說明寒假作業：需完成 5-8 項與家人互動的任務 | 學習單 | 無 | 課綱：綜-J-B1 課綱：綜-J-C2 |
| 第二週 9/6~9/10 | 角色樹 | 1. 利用角色樹的了解學生在家中和家人的關係及互動模式 2. 透過故事分享，建立學生之間的共鳴經驗 3. 藉由說故事，訓練學生溝通表達的能力 4. 提醒拍攝「全家福」照片，貼在封面並上傳雲端硬碟 | 角色樹圖片 | 無 | 法定/課綱：家庭-J4-1 課綱：品德-品 J1-1 課綱：品德-品 J7-1 |
| 第三週 9/13~9/17 | 衝突/幸福 九宮格 | 1. 九宮格圖表，讓學生整理出自己的家庭衝突/幸福感受的經驗 2. 九宮格圖表進行賓果遊戲，讓學生分享彼此之間相似的經驗 | 九宮格圖表 | 無 | 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 課綱：生命-生 J7-1 |
| 第四週 9/20~9/24 | 紅花卡 (客觀練習) | 1. 觀察紅花卡圖片內容，描述所見 2. 分組練習主觀/客觀之描述 3. 客觀事實的練習 | 紅花卡 | 無 | 課綱：綜-J-B1 課綱：品德-品 J8 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|--|--------------|---|---|
| 第五週 9/27~10 /1 | 情緒分辨 | 1. 認識情緒類型與詞彙 2. 分辨正、負向情緒的能量程度 | 情緒清單、 方位圖 | 無 | 法定/課綱：家庭-J4-1 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 |
| 第六週 10/4~10 /8 | 情緒分辨 | 3. 認識情緒類型與詞彙 4. 分辨正、負向情緒的能量程度 | 情緒清單、 方位圖 | 無 | 法定/課綱：家庭-J4-1 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 |
| 第七週 10/11~1 0/15 第一次 段考週 | 情緒蜘蛛網 | 1. 利用兩份九宮格的事件練習找到符合的情緒詞彙 2. 繪製自己的情緒蜘蛛網 3. 釐清情緒包裹與情緒面具 4. 提醒拍攝「專屬角落照片」照片並上傳雲端硬碟 | 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 課綱：生命-生 J7-1 |
| 第八週 10/18~1 0/22 | 表達溝通-1 (衝突理論) | 1. 介紹衝突理論三階段、四結果 2. 理解衝突結構上升和下降的模式 | 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J1-1 課綱：品德-品 J8-1 |
| 第九週 10/25~1 0/29 | 表達溝通-2 (情境處理) | 1. 協助學生利用本身與家人的衝突故事，練習衝突理論的應用和思考 | 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J1-1 課綱：品德-品 J8-1 |
| 第十週 11/1~11 /5 | 表達溝通-3 (冰山理論) | 1. 介紹冰山理論的架構 2. 認識冰山理論中提及的感受、觀點、期待、渴望的意義 | 簡報檔 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J1-1 課綱：品德-品 J8-1 |
| 第十一 週 11/8~11 /12 | 表達溝通-4 (冰山理論) | 1. 認識大腦的結構及一致性表達的技巧 2. 介紹如何運用冰山理論，處理家庭衝突事件 | 簡報檔 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J1-1 課綱：品德-品 J8-1 |
| 第十二 週 11/15~1 1/19 | 表達溝通-5 (冰山理論) | 1. 引導學生分享真實的家庭衝突事件 2. 透過家庭衝突事件，學習如何應用衝突理論 3. 運用冰山理論，練習理解並包容衝突事件中家人的想法差異 4. 提醒拍攝「家人共同的活動」照片並上傳雲端硬碟 | 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J1-1 課綱：品德-品 J8-1 |
| 第十三 週 11/22~1 | 表達溝通-5 (冰山理論) | 5. 引導學生分享真實的家庭衝突事件 6. 透過家庭衝突事件，學習如何應用衝突理論 7. 運用冰山理論，練習理解並包容衝突事件中家人的想法差異 | 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J1-1 課綱：品德-品 J8-1 |

| | | | | | |
|------------------------------|------------------|---|-------|---|--|
| 1/26 | | 8. 提醒拍攝「家人共同的活動」照片並上傳雲端硬碟 | | | |
| 第十四週 11/29~12/3 第二次段考週 | 表達溝通-6 (冰山理論) | 1. 以學生與家人的衝突經驗，繪製對方的情緒蜘蛛網 2. 運用冰山理論，練習理解家人的期待與渴望 | 情緒蜘蛛網 | 無 | 課綱：綜-J-C2 課綱：品德-品 J7 法定/課綱：家庭-家 J4 |
| 第十五週 12/6~12/10 | 一致性表達 (溫度計) | 1. 介紹溫度計表達步驟 2. 搭配情緒腦結構理解 3. 以實例練習降溫衝突的表達方式 | 學習單 | 無 | 課綱：生涯-涯 J4-1 課綱：品德-品 J9-1 |
| 第十六週 12/13~12/17 | 一致性表達 (妙計) | 1. 觀察事件中人的冰山結構 2. 引導學生尋求兼顧雙方感受與事件的解決方式 3. 練習有效溝通 | 學習單 | 無 | 課綱：生涯-涯 J4-1 課綱：品德-品 J9-1 |
| 第十七週 12/20~12/24 | 一致性表達 (妙計) | 1. 觀察事件中人的冰山結構 2. 引導學生尋求兼顧雙方感受與事件的解決方式 3. 練習有效溝通 | 學習單 | 無 | 課綱：生涯-涯 J4-1 課綱：品德-品 J9-1 |
| 第十八週 12/27~12/31 | 自己使用說明書 | 1. 引導學生思考自己的表達方式和情緒起伏等特徵 2. 套用讀物「媽媽使用說明書」的製作方法，協助學生完成一本「自己使用說明書」 | 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 課綱：生命-生 J7-1 |
| 第十九週 1/3~1/7 | 分享自己使用說明書 | 1. 引導學生向全班展示、分享「自己使用說明書」 2. 提醒三張照片上傳至「家在一起」雲端硬碟 | 學習單 | 無 | 課綱：生涯-涯 J4-1 課綱：品德-品 J9-1 |
| 第二十週 1/10~1/14 | 期末成果發表 | 1. 學生展現本學期彙整的學習單、3張照片擇要分享 | 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 |

| | | | | | |
|------------------------------|--------------|---|---------------|--------------|---|
| 第二十一週 1/10~1/14 第三次段考週 | 期末成果發表寒假作業說明 | 1. 學生展現本學期彙整的學習單、3張照片擇要分享 2. 寒假作業任務與紀錄說明 3. 說明寒假作業報告的進行方式與重點 | 學習單 | 無 | 法定/課綱：家庭-家-J13-1 法定/課綱：家庭-家-J4-1 |
| 下學期 | | | | | |
| 週次 | 課程/單元主題 | 學生學習重點/教師教學重點/教學進度 | 使用教材 | 協同領域/科目及授課教師 | 議題融入 |
| 第1週 2/11 開學日 | 寒假作業分享 | 1. 引導單數座號學生分享執行8項與家人互動任務的成果 2. 協助單數座號學生察覺自己與家人互動時的感受與情緒 3. 引導單數座號學生思考執行活動後與家人間關係的正向改變 | 學習單、實物投影機 | 無 | 課綱：綜-J-B1 法定/課綱：家庭-家-J4-1 法定/課綱：家庭-家-J4-13 |
| 第2週 2/14~2/18 | 寒假作業分享 | 1. 引導雙數座號學生分享執行8項與家人互動任務的成果 2. 協助雙數座號學生察覺自己與家人互動時的感受與情緒 3. 引導雙數座號學生思考執行活動後與家人間關係的正向改變 | 學習單、實物投影機 | 無 | 課綱：綜-J-B1 法定/課綱：家庭-家-J4-1 法定/課綱：家庭-家-J4-13 |
| 第3週 2/21~2/25 | 獨家抱抱-我的專屬小天地 | 1. 欣賞範例，引導學生分享自己角落的照片說明這個空間或物品對自己的重要性或代表意義 2. 學習從自己的角落照片找到自己在家庭的定位 | 學生拍攝的照片、實物投影機 | 無 | 課綱:品德-品 EJU6 課綱:品德-品 J7 課綱:家庭-家 J3 課綱:家庭家 J9 課綱:家庭家 J10 |
| 第4週 2/28~3/4 | 獨家抱抱-我的專屬小天地 | 1. 學習從自己的角落照片找到自己在家庭的定位 2. 透過學習單引導,從自己的空間及物品找到與家庭其他成員的連結與互動模式 | 學生拍攝的照片、學習單 | 無 | 課綱:品德-品 EJU6 課綱:品德-品 J7 課綱:家庭-家 J3 課綱:家庭家 J9 課綱:家庭家 J10 |
| 第5週 3/7~3/11 | 獨家抱抱-當我們家在一起 | 1. 學生透過所拍攝的家庭活動照片完成學習單的問題 2. 引導學生找到家庭成員間的連結與互動模式 | 學生拍攝的照片、學習單 | 無 | 課綱：品德-品 EJU6 課綱：品德-品 J7 課綱：家庭-家 J3 課綱：家庭-家 J9 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------|--|---------------------|---|--|
| | | | | | 課綱：家庭-家 J10 課綱：家庭-家 J13 |
| 第 6 週 3/14~3/ 18 | 獨家抱抱-當 我們家在一 起 | 3. 學生透過所拍攝的家庭活動照片完成學習單的問題 4. 引導學生找到家庭成員間的連結與互動模式 | 學生拍攝的 照片、學習 單 | 無 | 課綱：品德-品 EJU6 課綱：品德-品 J7 課綱：家庭-家 J3 課綱：家庭-家 J9 課綱：家庭-家 J10 課綱：家庭-家 J13 |
| 第 7 週 3/21~3/ 25 第一次 段考週 | 紅花卡 (訴說故事) | 1. 藉由紅花卡回顧自己與家人的互動經驗與感受 2. 綜合冰山練習檢視自身經驗 3. 練習述說與分享 | 紅花卡 | 無 | 課綱：綜-J-B1 課綱：品德-品 J8 |
| 第 8 週 3/28~4/ 1 | 紅花卡 (訴說故事) | 1. 藉由紅花卡回顧自己與家人的互動經驗與感受 2. 綜合冰山練習檢視自身經驗 3. 練習述說與分享 | 紅花卡 | 無 | 課綱：綜-J-B1 課綱：品德-品 J8 |
| 第 9 週 4/4~4/8 | 守護天使 情緒蜘蛛網 | 1. 練習以家長的角度感受情緒 2. 釐清家長真實情緒 3. 思考事件解決方法並實際嘗試 4. 繪製家長的情緒蜘蛛網 | 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 課綱：生命-生 J7-1 |
| 第 10 週 4/11~4/ 15 | 守護天使 情緒蜘蛛網 使用說明書 | 1. 分享守護天使情緒蜘蛛網故事 2. 完成後著手進行守護天使使用說明書 3. 運用「守護天使蜘蛛網」整理家長常出現的情緒與狀態 4. 用正向思考找出讓家長感受到被在乎、愛護的方法 | 學習單 | 無 | 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 課綱：生命-生 J7-1 課綱：生涯-涯 J4-1 課綱：品德-品 J9-1 |
| 第 11 週 4/18~4/ 22 | 健康家庭 的特質 | 1. 介紹六項健康家庭的特質：承諾、感激、良好溝通、共享時光、精神慰藉、壓力與危機處理 2. 介紹五種愛之語：肯定的語言、精心的時刻、真心的禮物、服務的行動、身體的接觸 3. 引導學生完成心理測驗、了解自己及家長的愛之語 | 簡報檔 學習單 | 無 | 法定/課綱：家庭-家-J3-1 法定/課綱：家庭-家-J4-1 課綱：品德-品 EJU2 |
| 第 12 週 4/25~4/ | 成家拍賣會 | 1. 讓學生透過拍賣會活動（第一回合），排列出自己對不同物質上的家庭用品的重視程度 | 簡報檔 學習單 | 無 | 法定/課綱：家庭-家-J10-1 課綱：品德-品 J8-1 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---|------------|---|---|
| 29 | | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過象限分享活動，釐清自己對不同物質上的家庭用品的需要度和滿意度 讓學生了解每個人可能重視不同的家庭價值，並學習包容與接納與家人之間的差異 | | | 課綱：品德-品 J7-1 |
| 第 13 週 5/2~5/6 第二次 段考週 | 成家拍賣會 | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過拍賣會活動（第二回合），排列出自己對家庭中不同互動、相處、條件上的重視程度 讓學生透過辯論活動，釐清自己對不同家庭特質的重視程度與原因 讓學生了解每個人可能重視不同的家庭價值，並學習包容與接納與家人之間的差異 | 簡報檔 學習單 | 無 | 法定/課綱：家庭-家-J10-1 課綱：品德-品 J8-1 課綱：品德-品 J7-1 |
| 第 14 週 5/9~5/13 | 成家拍賣會 | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生透過拍賣會活動（第二回合），排列出自己對家庭中不同互動、相處、條件上的重視程度 讓學生透過辯論活動，釐清自己對不同家庭特質的重視程度與原因 讓學生了解每個人可能重視不同的家庭價值，並學習包容與接納與家人之間的差異 | 簡報檔 學習單 | 無 | 法定/課綱：家庭-家-J10-1 課綱：品德-品 J8-1 課綱：品德-品 J7-1 |
| 第 15 週 5/16~5/20 | 報告守護天使 使用說明書 | <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己的對家長的觀察 學生報告使用說明書注意事項 總結觀察與調整後的相處差異 | 學習單 | 無 | 課綱：生涯-涯 J17-1 法定/課綱：家庭-家-J12-1 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU2-1 |
| 第 16 週 5/23~5/27 | 報告守護天使 使用說明書 | <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己的對家長的觀察 學生報告使用說明書注意事項 總結觀察與調整後的相處差異 | 學習單 | 無 | 課綱：生涯-涯 J17-1 法定/課綱：家庭-家-J12-1 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU2-1 |
| 第 17 週 5/30~6/3 | 手路菜 | <ol style="list-style-type: none"> 引導學生回憶並分享家裡最特別的手路菜 指導學生進行訪談，紀錄手路菜的製作方式(影片、照片或文字紀錄皆可) | 學習單 | 無 | 法定/課綱：家庭-家-J4 法定/課綱：家庭-家-J6 |
| 第 18 週 6/6~6/10 | 手路菜 | <ol style="list-style-type: none"> 引導學生分享上週訪談結果 協助學生覺察任務前、中、後，與家人關係、互動的變化 將學生分成六組，每組決定一道實作的手路菜 指導學生完成分工與備料等工作細項 | 學習單 | 無 | 法定/課綱：家庭-家-J4 法定/課綱：家庭-家-J6 |
| 第 19 週 6/13~6/17 | 實作手路菜 | <ol style="list-style-type: none"> 協助學生實作手路菜 各組互相觀摩及品嚐 | 無 | 無 | 法定/課綱：家庭-家-J5 法定/課綱：家庭-家-J12 |

| | | | | | |
|--|--------|----------------|----|---|---|
| 17 | | 3. 老師進行評分與回饋 | | | |
| 第 20 週 6/20~6/ 24 | 學年回顧整理 | 照片回顧、綜合討論、課程回饋 | 照片 | 無 | 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 法定/課綱：家庭-家-J13-1 法定/課綱：家庭-家-J4-1 |
| 第 21 週 6/27~6/ 30 第三次 段考週 6/30 課 程結束 | 學年回顧整理 | 照片回顧、綜合討論、課程回饋 | 照片 | 無 | 課綱：品德-品 J7-1 課綱：品德-品 EJU6-1 法定/課綱：家庭-家-J13-1 法定/課綱：家庭-家-J4-1 |