

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：自然科學/生物 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	自然與生活科技(生物與生活)		
年級/組別	一年級資優班	教材來源	翰林版及南一版.與歷屆自然競賽試題、.自編教材		
教學節數	1	設計者/教學者	李憲文		
領綱核心素養	培養學生想的能力.說的能力.實作的能力最後能應用到日常生活上				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30~09/01	INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。在地球上,物質具有重量,佔有體積。物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高,運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源,提供生物的生長需要,能量可以各種形式呈現。生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。	課程介紹	問答觀察、書寫評量教師觀察、學生自評	無	8/30 正式上課
第二週 09/02~09/08	INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。在地球上,物質具有重量,佔有體積。物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高,運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源,提供生物的生長需要,能量可以各種形式呈現。生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤,維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。	探討科學的相關知識-如何觀察肉眼看不見的生物。 合作學習,數位學習,運用平板和手機,在網路上學習找資料。並利用雲端在建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

<p>第三週</p> <p>09/09~09/15</p>	<p>INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。</p>	<p>探討科學的相關知識-植物與動物的細胞構造。</p> <p>合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第四週</p> <p>09/16~09/22</p>	<p>INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。</p>	<p>探討科學的相關知識-植物與動物的細胞構造。</p> <p>合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	

<p>第五週 09/23~09/29</p>	<p>INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。</p>	<p>探討科學的相關知識-植物與動物的細胞構造。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第六週 09/30~10/06</p>	<p>INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。</p>	<p>探討科學的相關知識-植物與動物的細胞構造。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>10/13 中秋節</p>

<p>第七週 10/07~10/13</p>	<p>INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。</p>	<p>探討科學的相關知識-植物與動物的細胞構造。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>10/10-10/11 國慶日放假</p>
<p>第八週 10/14~10/20</p>	<p>INc-II-1 INc-II-2 INc-II-3 INc-II-4 INc-II-5 INc-II-6 INc-II-7 INc-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生</p>	<p>探討科學的相關知識-植物與動物如何獲取養分與水分。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>第一段考週</p>

<p>第九週 10/21~10/27</p>	<p>INC-II-1 INC-II-2 INC-II-3 INC-II-4 INC-II-5 INC-II-6 INC-II-7 INC-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生</p>	<p>探討科學的相關知識-植物與動物如何獲取養分與水分。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>2 年級 童軍露 營</p>
<p>第十週 10/28~11/03</p>	<p>INC-II-1 INC-II-2 INC-II-3 INC-II-4 INC-II-5 INC-II-6 INC-II-7 INC-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生</p>	<p>探討科學的相關知識-植物與動物如何獲取養分與水分。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第十一週 11/04~11/10</p>	<p>INC-II-1 INC-II-2 INC-II-3 INC-II-4 INC-II-5 INC-II-6 INC-II-7 INC-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與</p>	<p>探討科學的相關知識-植物與</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	

	作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生	動物如何獲取養分與水分。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統。			
第十二週 11/11~11/17	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-3 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-6 INc-Ⅱ-7 INc-Ⅱ-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生	探討科學的相關知識-人體血液循環系統。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十三週 11/18~11/24	INc-Ⅱ-1 INc-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-3 INc-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-5 INc-Ⅱ-6 INc-Ⅱ-7	探討科學的相關知識-人體血液循環系統。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

	<p>INc-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生</p>	<p>合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統</p>			
<p>第十四週 11/25~12/01</p>	<p>INc-II-1 INc-II-2 INc-II-3 INc-II-4 INc-II-5 INc-II-6 INc-II-7 INc-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生</p>	<p>探討科學的相關知識-人體血液循環系統。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	<p>第二段 考週</p>
<p>第十五週 12/02~12/08</p>	<p>INc-II-1 INc-II-2 INc-II-3 INc-II-4 INc-II-5 INc-II-6 INc-II-7 INc-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利</p>	<p>探討科學的相關知識-功與能的互換。 合作學習，數</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>		

	用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生	位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用雲端建置作業回覆系統			
第十六週 12/09-12/15	INC-II-1 INC-II-2 INC-II-3 INC-II-4 INC-II-5 INC-II-6 INC-II-7 INC-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生	探討科學的相關知識-人體血液循環系統與內分泌之間的關係。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十七週 12/16-12/22	INC-II-1 INC-II-2 INC-II-3 INC-II-4 INC-II-5 INC-II-6 INC-II-7 INC-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示物體位置。水和空氣可以傳送動力讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。不同的環境有不同的生	探討科學的相關知識-人體協調性與恆定性。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

		統			
第十八週 12/23~12/29	INC- II-1 INC- II-2 INC- II-3 INC- II-4 INC- II-5 INC- II-6 INC- II-7 INC- II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位 與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示 物體位置。水和空氣可以傳送動力 讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物 體。不同的環境有不同的生	探討科學的相關知識-生物生殖與遺傳。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十九週 12/30~01/05	INC- II-1 INC- II-2 INC- II-3 INC- II-4 INC- II-5 INC- II-6 INC- II-7 INC- II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中常見的測量單位 與度量。力的表示法，包括大小、方向與作用點等。方向、距離可用以表示 物體位置。水和空氣可以傳送動力 讓物體移動。水有三態變化及毛細現象。利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物 體。不同的環境有不同的生	探討科學的相關知識-生物生殖與遺傳。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第二十週 1/06~1/12	INC- II-1 INC- II-2 INC- II-3 INC- II-4 INC- II-5 INC- II-6 INC- II-7 INC- II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。生活中	探討科學的相關知識-生物生	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互	無	

	常見的測量單位 與度量。 力的表示法，包括大小、 方向與作用點等。 方向、距離可用以表示 物體位置。 水和空氣可以傳送動力 讓物體移動。 水有三態變化及毛細現 象。 利用適當的工具觀察不 同大小、距離位置的物 體。 不同的環境有不同的生	殖與遺傳。 合作學習，數位 學習，運用平 板和手機，在 網路上學習找 資料。並利用 班雲在雲端建 置作業回覆系 統	評		
第二十一週 1/13-1/19	INC-II-1 INC-II-2 INC-II-3 INC-II-4 INC-II-5 INC-II-6 INC-II-7 INC-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 生活中常見的測量單位 與度量。 力的表示法，包括大小、 方向與作用點等。 方向、距離可用以表示 物體位置。 水和空氣可以傳送動力 讓物體移動。 水有三態變化及毛細現 象。 利用適當的工具觀察不 同大小、距離位置的物 體。 不同的環境有不同的生	探討科學的相 關知識-生物生 殖與遺傳。 合作學習，數 位 學習，運用平 板和手機，在 網路上學習找 資料。並利用 班雲在雲端建 置作業回覆系 統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	第三段 考週
第二十二週 1/20	INC-II-1 INC-II-2 INC-II-3 INC-II-4 INC-II-5 INC-II-6 INC-II-7 INC-II-8 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 生活中常見的測量單位 與度量。 力的表示法，包括大小、 方向與作用點等。 方向、距離可用以表示 物體位置。 水和空氣可以傳送動力 讓物體移動。 水有三態變化及毛細現 象。 利用適當的工具觀察不 同大小、距離位置的物 體。 不同的環境有不同的生	生物如何利用 單一細胞形成 個體	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	1/20 上 學期課 程結 束，學 期結束 日

核章(簽名)處 填表教師： 李憲文 老師

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：自然科學/生物 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	自然與生活科技(生物與生活)		
年級/組別	一年級資優班	教材來源	翰林版及南一版.與歷屆自然競賽試題、.自編教材		
教學節數	1	設計者/教學者	李憲文		
領綱核心素養	培養學生想的能力.說的能力.實作的能力最後能應用到日常生活上				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11~02/16	INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高	課程介紹	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	2/11 第二學期正式上課日 2/15 補上課

	低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。				(1/23 彈性放假)
第二週 02/17~02/23	INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。	探討科學的相關知識-生物 生殖與遺傳。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習 找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	
第三週 02/24~03/01	INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。	探討科學的相關知識-生物 生殖與遺傳。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習 找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	228 和平紀念日(2/28 放假)
第四週 03/02~03/08	INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因	探討科學的相關知識-生物 生殖與遺傳。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	

	溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。	合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統		
第五週 03/09~03/15	INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。	探討科學的相關知識-生物生殖與遺傳。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無
第六週 03/16~03/22	INa-II-1 INa-II-2 INa-II-3 INa-II-4 INa-II-5 INa-II-6 INa-II-7 INa-II-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。	探討科學的相關知識-植物繁殖與動物的遺傳演化。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無

		用班雲在雲端 建置作業回覆 系統			
第七週 03/23~03/29	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-3 INa-Ⅱ-4 INa-Ⅱ-5 INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-7 INa-Ⅱ-8 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。在地球上，物質具有重量，佔有體積。物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。物質的形態會因溫度的不同而改變。太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。日常生活中常用的能源。	探討科學的相關知識-植物 繁殖與動物的遺傳演化。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	3/26-30 第一次 段考週
第八週 03/30~04/05	INb-Ⅱ-1 INb-Ⅱ-2 INb-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-4 INb-Ⅱ-5 INb-Ⅱ-6 INb-Ⅱ-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	探討科學的相關知識-植物 繁殖與動物的遺傳演化。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	4/2、 4/3 兒 童節及 清明節 放假

<p>第九週 04/06~04/12</p>	<p>INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>探討科學的相關知識-植物繁殖與動物的遺傳演化。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第十週 04/13~04/19</p>	<p>INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>探討科學的相關知識-植物繁殖與動物的遺傳演化。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第十一週 04/20~04/26</p>	<p>INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>探討科學的相關知識-生物的分類與五界的說明。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	

		找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統			
第十二週 04/27~05/03	INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	探討科學的相關知識-生物的分類與五界的說明。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十三週 05/04~05/10	INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	探討科學的相關知識-生物的分類與五界的說明。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	第二次段考週
第十四週 05/11~05/17	INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	探討科學的相關知識-生物的分類與五界的說明。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

		找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統			
第十五週 05/18~05/24	INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	探討科學的相關知識-生物的分類與五界的說明。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十六週 05/25~05/31	INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	探討科學的相關知識-生物的分類與五界的說明。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十七週 06/01~06/07	INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	探討科學的相關知識-生物的分類與五界的說明。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

		找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統			
第十八週 06/08-06/14	INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	探討科學的相關知識-生物的分類與五界的說明。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習 找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十九週 06/15-06/21	INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	探討科學的相關知識-生物的分類與五界的說明。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習 找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	6/20 補上班(補6/26 彈性放假)

<p>第二十週 06/22~06/28</p>	<p>INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>探討科學的相關知識-生態系的競爭與合作。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。並利用班雲在雲端建置作業回覆系統</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>第三次段考週 (6/25、6/26 端午連假)</p>
<p>第二十一週 06/29~06/30</p>	<p>INb-II-1 INb-II-2 INb-II-3 INb-II-4 INb-II-5 INb-II-6 INb-II-7 物質或物體各有不同的功能或用途。物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。生物體的構造與功能是互相配合的。常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>生態系如何利用食物網鏈維持生態平衡</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>6/30 課程結束 7/1 暑假開始</p>

核章(簽名)處 填表教師： 李憲文 老師

※備註：

5. 本學期上課總日數 0000 天。
6. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
7. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
8. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：自然科學/理化 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	自然與生活科技(自然專題)		
年級/組別	二年級資優班	教材來源	各類書籍、歷屆科展資料、歷屆自然競賽試題、自編		
教學節數	2	設計者/教學者	陳姿穎		
領綱核心素養	(若對應九年一貫課綱此處空白即可)				
週次/日期	學習表現(能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題(無則填無)	備註
第一週 08/30~09/01	1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索,就是一種心智開發的活動。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	課程介紹	問答觀察、書寫 評量教師觀察、學生自評	無	8/30 正式上課
第二週 09/02~09/08	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索,就是一種心智開發的活動。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-物質特性。 合作學習,數位學習,運用平板和手機,在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第三週 09/09~09/15	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告,並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索,就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-物質特性。 合作學習,數位學習,運用平板和手機,在網路	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

		上學習找資料。			
第四週 09/16~09/22	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-物質特性。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第五週 09/23~09/29	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-聲音。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第六週 09/30~10/06	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-聲音。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	10/13 中秋節
第七週 10/07~10/13	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-聲音。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	10/10- 10/11 國慶日 放假

<p>第八週 10/14~10/20</p>	<p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-1-2 瞭解技術與科學的關係。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p>	<p>探討科學的相關知識-光學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>第一段 考週</p>
<p>第九週 10/21~10/27</p>	<p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>探討科學的相關知識-光學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>2 年級 童軍露 營</p>
<p>第十週 10/28~11/03</p>	<p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>探討科學的相關知識-光學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第十一週 11/04~11/10</p>	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生</p>	<p>探討科學的相關知識-熱能。 合作學習，數位學習，運用平板</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	

	活的問題。	和手機，在網路上學習找資料。			
第十二週 11/11~11/17	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活問題。	探討科學的相關知識-熱能。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十三週 11/18~11/24	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活問題。	探討科學的相關知識-熱能。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十四週 11/25~12/01	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活問題。	探討科學的相關知識-空氣汙染。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	第二段考週
第十五週 12/02~12/08	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	探討科學的相關知識-空氣汙染。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評		

	<p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p> <p>8-4-0-3 瞭解設計的可用資源與分析工作。</p> <p>8-4-0-4 設計解決問題的步驟。</p>				
<p>第十六週</p> <p>12/09~12/15</p>	<p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p> <p>8-4-0-3 瞭解設計的可用資源與分析工作。</p>	<p>探討科學的相關知識-空氣污染。</p> <p>合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	
<p>第十七週</p> <p>12/16~12/22</p>	<p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p> <p>8-4-0-3 瞭解設計的可用資源與分析工作。</p>	<p>探討科學的相關知識-有機物及環境污染。</p> <p>合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	
<p>第十八週</p> <p>12/23~12/29</p>	<p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。</p> <p>8-4-0-3 瞭解設計的可用資源與分析工作。</p>	<p>探討科學的相關知識-有機物及環境污染。</p> <p>合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	
<p>第十九週</p> <p>12/30~01/05</p>	<p>1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄</p>	<p>探討科學的相關知識-有機物及環境污染。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	

	影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。			
第二十週 1/06-1/12	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	撰寫研究報告	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第二十一週 1/13-1/19	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	撰寫研究報告	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	第三段 考週
第二十二週 1/20	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	上報告與討論	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	1/20 上 學期課 程結 束，學 期結束 日

核章(簽名)處

填表教師： 陳姿穎 老師

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
 學術性向資優資源班
 學術性向資優方案
 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：自然科學/理化 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	自然與生活科技(自然專題)		
年級/組別	二年級資優班	教材來源	各類書籍、歷屆科展資料、歷屆自然競賽試題、自編		
教學節數	2	設計者/教學者	陳姿穎		
領綱核心素養	(若對應九年一貫課綱此處空白即可)				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11~02/16	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	課程介紹	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	2/11 第二學期正式上課日 2/15 補上課 (1/23 彈性放假)
第二週 02/17~02/23	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-化學反應及酸鹼性。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

<p>第三週 02/24~03/01</p>	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>探討科學的相關知識-化學 反應及酸鹼性。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>228 和平紀念日(2/28 放假)</p>
<p>第四週 03/02~03/08</p>	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>探討科學的相關知識-化學 反應及酸鹼性。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第五週 03/09~03/15</p>	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>探討科學的相關知識-力學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第六週 03/16~03/22</p>	<p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p>	<p>探討科學的相關知識-力學。 合作學習，數</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	

	7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。			
第七週 03/23~03/29	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-力學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	3/26-30 第一次段考週
第八週 03/30~04/05	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-力學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	4/2、4/3 兒童節及清明節放假
第九週 04/06~04/12	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-運動學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十週 04/13~04/19	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-運動學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

		在網路上學習找資料。			
第十一週 04/20~04/26	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-運動學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十二週 04/27~05/03	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-運動學。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十三週 05/04~05/10	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-機械及運用。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	第二次段考週
第十四週 05/11~05/17	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-機械及運用。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

第十五週 05/18-05/24	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-機械及運用。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十六週 05/25-05/31	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-機械及運用。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十七週 06/01-06/07	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	探討科學的相關知識-機械及運用。 合作學習，數位學習，運用平板和手機，在網路上學習找資料。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十八週 06/08-06/14	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	撰寫研究報告	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十九週 06/15-06/21	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	撰寫研究報告	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	6/20 補 上班(補 6/26 彈 性放假)
第二十週	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。	上報告與討論	實作評量、教師觀察、	無	第三次 段考週

06/22~06/28	1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。		學生自評、 同儕互評		(6/25、 6/26 端午連假)
第二十一週 06/29~06/30	7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	實驗室整理	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	6/30 課程結束 7/1 暑假開始

核章(簽名)處 填表教師： 陳姿穎 老師

※備註：

5. 本學期上課總日數 0000 天。
6. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
7. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
8. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
 學術性向資優資源班
 學術性向資優方案
 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：特需領域/情意 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：		課程名稱	情意	
年級/組別	一年級		教材來源	自編	
教學節數	1		設計者/教學者	曾雅榕	
領綱核心素養	情-J-A1 具備對成功的合宜觀點,有效擬定自我精進計畫,發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒,追求精進、挑戰與心靈成長。 情-J-A2 具備對壓力的多元觀點,發展應對壓力的多元策略,反思挫敗的意義,面對並有效調適負面情緒,持續強化生命韌性,解決問題。 情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力,發展對努力與成就關聯的合宜觀點,透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。 情-J-B1 適切的表達意見與感受,運用同理心與合宜的溝通技巧,促進良好的人際關係。 情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係,善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 情-J-B3 運作多種能力與形式,在個人或團體生活情境展現美感,分享美的經驗與體會。 情-J-C1 具備合宜的道德觀,關懷他人與社會需求,關注資優學生與社會的關聯,展現社會參與及服務的善行。 情-J-C2 關懷資優身份對手足與同儕的影響,理解他人立場、尋求建立和諧人際關係的途徑,在參與合作性團體活動中與人建立良好互動關係。 情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限,分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點,關懷全球多元文化與相對價值觀。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 08/30 08/30	1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時,能主動尋求協助以解決問題。	心情寫照-體會之後的諒解 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	開學典禮 (正式上課)、 8/29(四) 開學準備日
第 2 週 09/02 09/06	1a-IV-2 能認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	心情寫照-體會之後的諒解 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	全國學生美展 校內徵畫比賽 、第一次課發會 (暫定)、 3 年級模擬考
第 3 週 09/09 09/13	4b-IV-1 能調整自己與家庭成員的互動方式。	我的家庭真可愛!Part1	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會(暫定) 、9/13 放假

<p>第 4 週</p> <p>09/16 09/20</p>	<p>4b-IV-2 能與家庭成員相互妥協、支持與合作。</p>	<p>我的家庭真可愛！Part2</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	
<p>第 5 週</p> <p>09/23 09/27</p>	<p>4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。 4c-IV-2 能以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。</p>	<p>我思故我在-破除同儕迷思 篇 (Part1)</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>高雄市國語文初賽暨複賽、全國美展送件(暫定)、第八節輔導課開始(暫定)</p>
<p>第 6 週</p> <p>09/30 10/05</p>	<p>4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰。 4c-IV-4 能與同儕良性合作學習以取代惡性競爭與比較。</p>	<p>我思故我在-破除同儕迷思 篇 (Part2)</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>英語演講比賽、10/5 調整放假補上課</p>
<p>第 7 週</p> <p>10/07 10/11</p>	<p>4a-IV-1 能展現合宜的道德觀與正義感。</p>	<p>打開資優生的潘朵拉盒子 (Part1)</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育 環境教育</p>	<p>10/10 放假、10/11 調整放假</p>
<p>第 8 週</p> <p>10/14 10/18</p>	<p>4a-IV-2 能體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 4a-IV-3 能理解資優對個人、社會與國家的意義，充分發展個人潛能。</p>	<p>打開資優生的潘朵拉盒子 (Part2)</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>段考週</p>

第 9 週 10/21 10/25	2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略。	讓情緒轉個彎—轉嗔為和 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	自然學科競賽
第 10 週 10/28 11/01	2a-IV-2 能運用適度的壓力提升學習動力。	讓情緒轉個彎—轉嗔為和 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次作業抽查(暫定)
第 11 週 11/04 11/08	2a-IV-3 能說明可求助的管道與對象。	走出自己的情緒	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次作業補抽查、領域教學研究會(暫定)
第 12 週 11/11 11/15	4d-IV-1 能分析自我文化的特色與侷限。	語文邏輯推理 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第二次課發會(暫定)
第 13 週 11/18 11/22	4d-IV-2 能分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 4d-IV-3 能認識全球的多元文化與相對價值觀。	語文邏輯推理 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	領域教學研究會(暫定)
第 14 週 11/25 11/29	2d-IV-1 能蒐集生涯發展相關資訊來源。	學習風格大探索 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週、校慶(暫定)
第 15 週 12/02 12/06	2d-IV-2 能仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。	學習風格大探索 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	
第 16 週 12/09 12/13	2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。	時間管理 GO GO GO (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	數學校內競試(暫定)
第 17 週 12/16 12/20	2d-IV-4 能主動參與感興趣社群或團體之活動。 2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	時間管理 GO GO GO (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 能源教育	3 年級模考(暫定)

第 18 週 12/23 12/27	3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。	停看聽 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 法治教育	第 3 次課發會 (暫定)
第 19 週 12/30 01/03	3a-IV-2 能分析同理心及其在生活運用的多元方法。	停看聽 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 多元文化 原住民族教育	領域教學研究會(暫定) 、1/01 放假 1 天
第 20 週 01/06 01/10	3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	停看聽 (Part3)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 21 週 01/13 01/17		停看聽 (Part4)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週

核章(簽名)處 填表教師：曾雅榕

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input type="checkbox"/> 單一領域/科目： <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：情意	課程名稱	情意		
年級/組別	一年級	教材來源	自編		
教學節數	1	設計者/教學者	曾雅榕		
領綱核心素養	<p>情-J-A1 具備對成功的合宜觀點,有效擬定自我精進計畫,發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒,追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>情-J-A2 具備對壓力的多元觀點,發展應對壓力的多元策略,反思挫敗的意義,面對並有效調適負面情緒,持續強化生命韌性,解決問題。</p> <p>情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力,發展對努力與成就關聯的合宜觀點,透過多元管道試探生涯發展的機會與目標。</p> <p>情-J-B1 適切的表達意見與感受,運用同理心與合宜的溝通技巧,促進良好的人際關係。</p> <p>情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係,善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p> <p>情-J-B3 運作多種能力與形式,在個人或團體生活情境展現美感,分享美的經驗與體會。</p> <p>情-J-C1 具備合宜的道德觀,關懷他人與社會需求,關注資優學生與社會的關聯,展現社會參與及服務的善行。</p> <p>情-J-C2 關懷資優身份對手足與同儕的影響,理解他人立場、尋求建立和諧人際關係的途徑,在參與合作性團體活動中與人建立良好互動關係。</p> <p>情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限,分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點,關懷全球多元文化與相對價值觀。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 02/11 02/14		舌燦蓮花—如何說好話 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	2/10(一)開學準備日、2/11 開學典禮 (正式上課)
第 2 週 02/17 02/21		舌燦蓮花—如何說好話 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次課發會 (暫定)、3 年級模擬考
第 3 週 02/24 02/28		尋找完美的我 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會(暫定)、2/28 放假
第 4 週 03/02 03/06		尋找完美的我 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 8 節輔導課開始 (暫定)
第 5 週 03/09 03/13	4c-IV-1 能讚賞同儕並虛心求教。 4c-IV	同儕課業的小幫手 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育環境教育	

	-2 能以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。 4c-IV-3 能積極面對學校環境中各種挑戰。 4c-IV-4 能與同儕良性合作學習以取代惡性競爭與比較。			戶外教育	
第 6 週 03/16 03/20		同儕課業的小幫手 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 7 週 03/23 03/27	3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。	如何有效溝通 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週
第 8 週 03/30 04/03	3a-IV-2 能分析同理心及其在生活運用的多元方法。	如何有效溝通 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/03 補放假
第 9 週 04/06 04/10	3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	讀你？毒你？-初層次同理心練習(Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/06 補放假、 第 2 次課發會 (暫定)
第 10 週 04/13 04/17		讀你？毒你？-初層次同理心練習(Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會(暫定) 、作業抽查 (暫定)
第 11 週 04/20 04/24	3b-IV-3 能善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。	話裡乾坤 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	作業捕抽查週 、3 年級模擬考
第 12 週 04/27 05/01	3c-IV-3 能以創意的方式解決問題。	話裡乾坤 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	校內語文競賽 (暫定)
第 13 週 05/04 05/08	2c-IV-1 能參與各類活動以發展自己的興趣。	我的多重面貌 (Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週
第 14 週 05/11 05/15	2c-IV-2 能持續投入自己感興趣的領域。 2c-IV-3 能主動參與學習動機較弱的課題。 2c-IV-4 能悅	我的多重面貌 (Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	

	納自己對努力付出後的成就與表現。 2c-IV-5 能展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。				
第 15 週 05/18 05/22	2b-IV-1 能接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	如何處理自我挫折感的情緒(Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	一年級英語朗讀比賽(暫定)
第 16 週 05/25 05/29	2b-IV-2 能展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。	如何處理自我挫折感的情緒(Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 海洋教育	
第 17 週 06/01 06/05	2b-IV-3 能以冷靜積極的態度處理問題。	如何處理自我挫折感的情緒(Part3)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	第 3 次課發會(暫定)
第 18 週 06/08 06/12	3a-IV-1 能運用合宜方式表達意見與感受。	說出，心更寬廣(Part1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 法治教育	畢業典禮(暫定)、領域教學研究會(暫定)
第 19 週 06/15 06/20	3a-IV-2 能分析同理心及其在生活運用的多元方法。	說出，心更寬廣(Part2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	6/20 補上課 1 天
第 20 週 06/22 06/26	3a-IV-3 能運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。	說出，心更寬廣(Part3)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週 、 6/25 放假、 6/26 彈性放假

核章(簽名)處 填表教師：曾雅榕

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等(上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入)。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學/數學 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	數學		
年級/組別	一年級	教材來源	翰林版第一冊		
教學節數	2	設計者/教學者	曾雅榕		
領綱核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 08/30 08/30	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數進階	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	開學典禮(正式上課)、8/29(四)開學準備日
第 2 週 09/02 09/06	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數進階	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	全國學生美展 校內徵畫比賽、第一次課發會(暫定)、3 年級模擬考

<p>第 3 週</p> <p>09/09 09/13</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第 1 章 數與數線</p> <p>1-2 正負數的加減進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>領域教學研究會(暫定) 、9/13 放假</p>
<p>第 4 週</p> <p>09/16 09/20</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>第 1 章 數與數線</p> <p>1-2 正負數的加減進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	
<p>第 5 週</p> <p>09/23 09/27</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>第 1 章 數與數線</p> <p>1-3 正負數的乘除進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>高雄市國語文初賽暨複賽、全國美展送件(暫定)、第八節輔導課開始(暫定)</p>
<p>第 6 週</p> <p>09/30 10/05</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運</p>	<p>第 1 章 數與數線</p> <p>1-3 正負數的乘除進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>英語演講比賽、10/5 調整放假補上課</p>

	<p>用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>				
<p>第 7 週</p> <p>10/07 10/11</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>第 1 章 數與數線</p> <p>1-4 指數記法與科學記號 進階 (第一次段考)</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育 環境教育</p>	<p>10/10 放假、 10/11 調整放假</p>
<p>第 8 週</p> <p>10/14 10/18</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數 運算</p> <p>2-1 質因數分解進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>段考週</p>
<p>第 9 週</p> <p>10/21 10/25</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數 運算</p> <p>2-1 質因數分解進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>自然學科競賽</p>

<p>第 10 週</p> <p>10/28 11/01</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數 運算</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>第 1 次作業 抽查(暫定)</p>
<p>第 11 週</p> <p>11/04 11/08</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數 運算</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>第 1 次作業 補抽查、 領域教學研 究會 (暫定)</p>
<p>第 12 週</p> <p>11/11 11/15</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數 運算</p> <p>2-3 分數與指數律進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>第二次課發 會 (暫定)</p>
<p>第 13 週</p> <p>11/18 11/22</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數 運算</p> <p>2-3 分數與指數律進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育 環境教育</p>	<p>領域教學 研究會(暫 定)</p>

	<p>運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>				
<p>第 14 週 11/25 11/29</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數 運算 2-3 分數與指數律進階 (第二次段考)</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>段考週 、校慶(暫定)</p>
<p>第 15 週 12/02 12/06</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育 生命教育</p>	
<p>第 16 週 12/09 12/13</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>數學校內競試 (暫定)</p>

<p>第 17 週</p> <p>12/16 12/20</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育 能源教育</p>	<p>3 年級模 擬 考 (暫定)</p>
<p>第 18 週</p> <p>12/23 12/27</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育 法治教育</p>	<p>第 3 次課 發 會 (暫定)</p>
<p>第 19 週</p> <p>12/30 01/03</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差</p>	<p>第 3 章 一元一次方程式 3-3 應用問題進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育 多元文化 原住民族教育</p>	<p>領域教學 研究會(暫 定) 、1/01 放假 1 天</p>

<p>第 20 週</p> <p>01/06 01/10</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>第 4 章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱進階</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	
<p>第 21 週</p> <p>01/13 01/17</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>第 4 章 線對稱與三視圖 三視圖進階 (第三次段考)</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作評量</p>	<p>閱讀素養教育 品德教育</p>	<p>段考週</p>

核章(簽名)處 填表教師：曾雅榕

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學/數學 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：		課程名稱	數學	
年級/組別	一年級		教材來源	翰林第二冊	
教學節數	2		設計者/教學者	曾雅榕	
領綱核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 02/11 02/14	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1-1 二元一次方程式	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	2/10(一)開學準備日、 2/11 開學典禮 (正式上課)
第 2 週 02/17 02/21	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1-1 二元一次方程式	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次課發會 (暫定)、 3 年級模擬考
第 3 週 02/24 02/28	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到	1-2 解二元一次聯立方程式	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會(暫定)、 2/28 放假

	日常生活的情境解決問題。				
第 4 週 03/02 03/06	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1-2 解二元一次聯立方程式	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 8 節 輔導課開始 (暫定)
第 5 週 03/09 03/13	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1-3 應用問題	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育 戶外教育	
第 6 週 03/16 03/20	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	2-1 直角坐標平面	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 7 週 03/23 03/27	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	2-1 直角坐標平面	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週
第 8 週 03/30 04/03	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	2-2 二元一次方程式的圖形	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/03 補放假
第 9 週 04/06 04/10	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	2-2 二元一次方程式的圖形	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/06 補放假、 第 2 次課發會 (暫定)
第 10 週 04/13 04/17	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	2-2 二元一次方程式的圖形	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學 研究會(暫定) 、作業抽查 (暫定)

第 11 週 04/20 04/24	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	3-1 比例式	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	作業捕抽查週、3 年級模擬考
第 12 週 04/27 05/01	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	3-1 比例式	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	校內語文競賽 (暫定)
第 13 週 05/04 05/08	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	3-2 正比與反比	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週
第 14 週 05/11 05/15	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	3-2 正比與反比	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第 15 週 05/18 05/22	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	4-1 一元一次不等式	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	一年級英語朗讀比賽 (暫定)
第 16 週 05/25 05/29	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	4-1 一元一次不等式	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 海洋教育	
第 17 週 06/01 06/05	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	5-1 統計圖表	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	第 3 次課發會 (暫定)
第 18 週 06/08 06/12	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	5-1 統計圖表	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 法治教育	畢業典禮 (暫定)、領域教學研究會 (暫定)
第 19 週 06/15 06/20	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表	5-2 平均數、中位數與眾數	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	6/20 補上課 1 天

	徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				
第 20 週 06/22 06/26	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	5-2 平均數、中位數與眾數	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週 、 6/25 放假、 6/26 彈性放假

核章(簽名)處 填表教師：曾雅榕

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學/數學 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	數學探究 B		
年級/組別	一年級/B 組	教材來源	自編		
教學節數	2	設計者/教學者	曾雅榕		
領綱核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 08/30 08/30	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	一元一次方程式基礎(1) 數學解題介紹	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	開學典禮(正式上課)、8/29(四)開學準備日
第 2 週 09/02 09/06	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則	一元一次方程式基礎(2) “怎樣解題”導讀	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	全國學生美展 校內徵畫比賽、第一次課發會(暫定)、3 年級模擬考
第 3 週 09/09 09/13		一元一次方程式進階(1) “怎樣解題”心得討論	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會(暫定)、9/13 放假

第 4 週 09/16 09/20	運算與三角比的 近似值問題，並 能理解計算機可 能產生誤差	一元一次方程式進階(2) 數學競賽題介紹	口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 5 週 09/23 09/27	a-IV-4 理解二元 一次聯立方程式及 其解的意義，並能 以代入消去法與加 減消去法求解和驗 算，以及能運用到 日常生活的情境解 決問題。	二元一次聯立方程式基礎 (1) 數學競賽題 AMC8 演練(1)	口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育	高雄市國語 文 初賽暨複 賽、 全國美展送 件 (暫定)、 第八節 輔導課開始 (暫定)
第 6 週 09/30 10/05		二元一次聯立方程式基礎 (2) 數學競賽題 AMC8 討論(1)	口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育	英語演講比 賽、 10/5 調整放 假 補上課
第 7 週 10/07 10/11		二元一次聯立方程式進階 (1) 數學競賽題 AMC8 演練(2)	口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育	10/10 放 假、 10/11 調整 放假
第 8 週 10/14 10/18		二元一次聯立方程式進階 (2) 數學競賽題 AMC 討論(2)	口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週
第 9 週 10/21 10/25		a-IV-6 理解 一元二次方程 式及其解的意 義，能以因式 分解和配方法 求解和驗算， 並能運用到 日常生活的情 境解決問題。	乘法公式基礎(1) 解題技巧介紹(1)	口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育
第 10 週 10/28 11/01	乘法公式基礎(2) 解題技巧介紹(2)		口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次作業 抽查(暫定)
第 11 週 11/04 11/08	乘法公式進階(1) 解題技巧介紹(3)		口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次作業 補抽查、 領域教學研 究會 (暫定)
第 12 週 11/11 11/15	乘法公式進階(2) 解題技巧介紹(4)		口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育	第二次課發 會 (暫定)
第 13 週 11/18 11/22	乘法公式應用(1) 數學競賽題 AMC8 演練(3)		口頭評量、紙 筆評量、實作 評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學 研究會(暫 定)

第 14 週 11/25 11/29		乘法公式應用(2) 數學競賽題 AMC8 討論(3)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週、校慶(暫定)
第 15 週 12/02 12/06	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	因式分解基礎(1) 數學競賽 AMC8 演練(4)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 16 週 12/09 12/13		因式分解基礎(2) 數學競賽 AMC8 討論(4)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	數學校內競賽(暫定)
第 17 週 12/16 12/20		因式分解進階(1) 解題技巧介紹(5)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	3 年級模擬考(暫定)
第 18 週 12/23 12/27		因式分解進階(2) 解題技巧介紹(6)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 3 次課發會(暫定)
第 19 週 12/30 01/03		因式分解應用(1) “怎樣解題”書報討論	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 多元文化	領域教學研究會(暫定)、1/01 放假 1 天
第 20 週 01/06 01/10		因式分解應用(2) “怎樣解題”討論與心得 分享	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 21 週 01/13 01/17		因式分解應用(3) “怎樣解題”討論與心得 分享	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週

核章(簽名)處 填表教師：曾雅榕

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學/數學 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：		課程名稱	數學探究 B	
年級/組別	一年級/B 組		教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曾雅榕	
領綱核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 02/11 02/14	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	一元二次方程式基礎(1) 解題技巧介紹(7)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	2/10(一)開學準備日、2/11 開學典禮 (正式上課)
第 2 週 02/17 02/21		一元二次方程式基礎(2) 解題技巧介紹(8)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次課發會 (暫定)、3 年級模擬考
第 3 週 02/24 02/28		一元二次方程式進階(1) 數學競賽題 AMC8 演練(5)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會(暫定)、2/28 放假
第 4 週 03/02 03/06		一元二次方程式進階(2) 數學競賽題 AMC8 討論(5)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 8 節輔導課開始 (暫定)

第 5 週 03/09 03/13		一元二次方程式應用(1) 數學競賽 AMC8 演練(6)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	
第 6 週 03/16 03/20		一元二次方程式應用(2) 數學競賽 AMC8 討論(6)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 7 週 03/23 03/27	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	一元一次不等式基礎(1) 解題技巧介紹(9)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週
第 8 週 03/30 04/03		一元一次不等式基礎(2) 解題技巧介紹(10)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/03 補放假
第 9 週 04/06 04/10		一元一次不等式進階(1) 解題技巧介紹(11)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/06 補放假、 第 2 次課發會 (暫定)
第 10 週 04/13 04/17		一元一次不等式進階(2) "城市盃初賽試題" 演練(1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會(暫定) 、作業抽查(暫定)
第 11 週 04/20 04/24		一元二次不等式基礎(1) "城市盃初賽試題" 討論(1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	作業捕抽查週 、3 年級模擬考
第 12 週 04/27 05/01	一元二次不等式基礎(2) "城市盃初賽試題" 演練(2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	校內語文競賽 (暫定)	
第 13 週 05/04 05/08	一元二次不等式進階(1) "城市盃初賽試題" 討論(2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週	
第 14 週 05/11 05/15	一元二次不等式應用(1) "城市盃初賽試題" 演練(3)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育		

第 15 週 05/18 05/22		一元二次不等式應用(2) “城市盃初賽試題”討論 (3)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	一年級英語 朗讀比賽 (暫定)
第 16 週 05/25 05/29	d-V-6 理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。 d-V-7 認識排列與組合的計數模型，理解其運算原理，並能用於溝通和解決問題。	排列組合初步(1) 解題技巧介紹(12)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 17 週 06/01 06/05		排列組合初步(2) 解題技巧介紹(13)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 3 次課發會 (暫定)
第 18 週 06/08 06/12		排列組合初步(3) 書報研讀(1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	畢業典禮 (暫定)、 領域教學 研究會(暫 定)
第 19 週 06/15 06/20		排列組合初步(4) 書報研讀與討論(2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	6/20 補上課 1 天
第 20 週 06/22 06/26		排列組合初步(5) 書報研讀與討論(3)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週 、 6/25 放假、 6/26 彈性放 假

核章(簽名)處 填表教師：曾雅榕

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方