

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	領導力		
年級/組別	三年級資優班	教材來源	資優工作坊的資料 綜合活動課本		
教學節數	2	設計者/教學者	李憲文		
領綱核心素養	(若對應九年一貫課綱此處空白即可)				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 08/30-09/01	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程 1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-3-1-1 能主動(自己或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫 1-3-1-2 能針對計畫內容分派適當的負責人 1-3-1-3 能善用各種策略評估計畫成效 1-4-1-1 能主動訂定跨團隊之任務計畫 1-4-1-2 能針對任務訂定不同的計畫 1-4-1-3 能善用各種策略評估不同計畫的成效	(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。	問答觀察、書寫評量教師觀察、學生自評	無	8/30 正式上課
第二週 09/02-09/08	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程 1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-3-1-1 能主動	(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

	(自己或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫 1-3-1-2 能針對計畫內容分派適當的負責人 1-3-1-3 能善用各種策略評估計畫成效 1-4-1-1 能主動訂定跨團隊之任務計畫 1-4-1-2 能針對任務訂定不同的計畫 1-4-1-3 能善用各種策略評估不同計畫的成效	以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。			
第三週 09/09~09/15	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程 1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-3-1-1 能主動(自己或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫 1-3-1-2 能針對計畫內容分派適當的負責人 1-3-1-3 能善用各種策略評估計畫成效 1-4-1-1 能主動訂定跨團隊之任務計畫 1-4-1-2 能針對任務訂定不同的計畫 1-4-1-3 能善用各種策略評估不同計畫的成效	(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第四週 09/16~09/22	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程 1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-3-1-1 能主動(自己或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫 1-3-1-2 能針對計畫內容分派適當的負責人 1-3-1-3 能善用各種策略評估計畫成效 1-4-1-1 能主動訂定跨團隊之任務計畫 1-4-1-2 能針對任務訂定不同的計畫 1-4-1-3 能善用各種策略評估不同計畫的成效	(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

		討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。			
第五週 09/23~09/29	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程 1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-3-1-1 能主動(自己或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫 1-3-1-2 能針對計畫內容分派適當的負責人 1-3-1-3 能善用各種策略評估計畫成效 1-4-1-1 能主動訂定跨團隊之任務計畫 1-4-1-2 能針對任務訂定不同的計畫 1-4-1-3 能善用各種策略評估不同計畫的成效	(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第六週 09/30~10/06	1-1-1-1 能在指定的時間內完成規定的任務 1-1-1-2 能訂定任務的時程 1-1-1-3 能針對被指派的任務訂定時程 1-2-1-1 能主動訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-2 能主動邀請成員共同訂定短期(一個月內)任務計畫 1-2-1-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫 1-3-1-1 能主動(自己或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫 1-3-1-2 能針對計畫內容分派適當的負責人 1-3-1-3 能善用各種策略評估計畫成效 1-4-1-1 能主動訂定跨團隊之任務計畫 1-4-1-2 能針對任務訂定不同的計畫 1-4-1-3 能善用各種策略評估不同計畫的成效	(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	10/13 中秋節

<p>第七週 10/07~10/13</p>	<p>1-1-2-1 能說明任務目的 1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-2-3 能說明自己在任務中應承擔的責任 1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標 1-3-2-1 能採用民主程序訂定任務目標 1-3-2-2 能設定比任務要求更高遠的目標 1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍 1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標 1-4-2-2 能激發團隊成員的動力，共同訂定更高遠的目標</p>	<p>(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>10/10-10/11 國慶日放假</p>
<p>第八週 10/14-10/20</p>	<p>1-1-2-1 能說明任務目的 1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-2-3 能說明自己在任務中應承擔的責任 1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標 1-3-2-1 能採用民主程序訂定任務目標 1-3-2-2 能設定比任務要求更高遠的目標 1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍 1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標 1-4-2-2 能激發團隊成員的動力，共同訂定更高遠的目標</p>	<p>(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>第一段 考週</p>

<p>第九週 10/21~10/27</p>	<p>1-1-2-1 能說明任務目的 1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-2-3 能說明自己在任務中應承擔的責任 1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標 1-3-2-1 能採用民主程序訂定任務目標 1-3-2-2 能設定比任務要求更高遠的目標 1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍 1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標 1-4-2-2 能激發團隊成員的動力，共同訂定更高遠的目標</p>	<p>(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>3 年級 畢業旅行</p>
<p>第十週 10/28~11/03</p>	<p>1-1-2-1 能說明任務目的 1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-2-3 能說明自己在任務中應承擔的責任 1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標 1-3-2-1 能採用民主程序訂定任務目標 1-3-2-2 能設定比任務要求更高遠的目標 1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍 1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標 1-4-2-2 能激發團隊成員的動力，共同訂定更高遠的目標</p>	<p>透過各種需要團隊合作的活動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第十一週 11/04~11/10</p>	<p>1-1-2-1 能說明任務目的 1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-2-3 能說明自己在任務中應承擔的責任 1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任 1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標 1-3-2-1 能採用民主程序訂定任務目標 1-3-2-2 能設定比任務要求更高遠的目標 1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍 1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標 1-4-2-2 能激發團隊成員的動力，共同訂定更高遠的目標</p>	<p>透過各種需要團隊合作的活動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第十二週 11/11~11/17</p>	<p>1-1-2-1 能說明任務目的 1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-2-3 能</p>	<p>透過各種需要團隊合作的活</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	

	<p>說明自己在任務中應承擔的責任</p> <p>1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任</p> <p>1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標 1-3-2-1 能採用民主程序訂定任務目標 1-3-2-2 能設定比任務要求更高遠的目標 1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍 1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標</p> <p>1-4-2-2 能激發團隊成員的動力，共同訂定更高遠的目標</p>	<p>動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>			
<p>第十三週</p> <p>11/18~11/24</p>	<p>1-1-2-1 能說明任務目的 1-1-2-2 能接受被指派的任務 1-1-2-3 能說明自己在任務中應承擔的責任</p> <p>1-2-2-1 能採適當的態度釐清成員彼此的責任 1-2-2-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任</p> <p>1-2-2-3 能對具有挑戰性的任務設定實際可行的目標 1-3-2-1 能採用民主程序訂定任務目標 1-3-2-2 能設定比任務要求更高遠的目標 1-3-2-3 能用民主的方式劃分成員的權限範圍 1-4-2-1 能以團隊利益為優先決定任務目標</p> <p>1-4-2-2 能激發團隊成員的動力，共同訂定更高遠的目標</p>	<p>透過各種需要團隊合作的活動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	

<p>第十四週 11/25-12/01</p>	<p>1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責</p>	<p>透過各種需要 團隊合作的活動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>第二段 考週</p>
<p>第十五週 12/02-12/08</p>	<p>1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責</p>	<p>透過各種需要 團隊合作的活動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第十六週 12/09-12/15</p>	<p>1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性 1-3-3-2 能整</p>	<p>透過各種需要 團隊合作的活動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	

	合所有任務相關資源 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責				
第十七週 12/16~12/22	1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責	透過各種需要 團隊合作的活 動設計讓同學 們在團體中展 現應有的協調 力與領導力	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十八週 12/23~12/29	1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責	透過各種需要 團隊合作的活 動設計讓同學 們在團體中展 現應有的協調 力與領導力	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第十九週 12/30~01/05	1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 1-2-3-1 執行任	透過各種需要 團隊合作的活	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	

	<p>務時能掌握任務的核心目標 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責</p>	<p>動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>			
<p>第二十週 1/06-1/12</p>	<p>1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責</p>	<p>透過各種需要團隊合作的活動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	
<p>第二十一週 1/13-1/19</p>	<p>1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進</p>	<p>透過各種需要團隊合作的活動設計讓同學們在團體中展現應有的協調力與領導力</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	<p>第三段 考週</p>

	的建議 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責				
第二十二週 1/20	1-1-3-1 能分辨各種線索與任務之間的關連性 1-1-3-2 能掌握任務計畫與目標的關 1-1-3-3 執行任務中遇到困難時會求助他人 1-1-3-4 能評估現有表現與責任要求之間的差異 1-2-3-1 執行任務時能掌握任務的核心目標 1-2-3-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點 1-2-3-3 能根據計畫進度確實執行 1-2-3-4 能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求他人協助 1-2-3-5 能運用適當策略，避免與他人產生不愉快的情況 1-3-3-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性 1-3-3-2 能整合所有任務相關資源 1-3-3-3 任務執行時能與成員共同討論各種可能造成影響的突發狀況 1-4-3-1 能從多元的訊息中調整任務執行的順序 1-4-3-2 能分析任務執行中的不足之處，提出未來改進的建議 1-4-3-3 任務執行時能釐清自己與成員在團體中的定位與職責	共好觀念的養成 領導力不只是影響他人的能力。更正要的是能彎腰服事別人生命的能力，傾聽的耳，溫柔的口，行動的手，熱情的血，憐憫的心與謙卑夠彎的腰	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	1/20 上學期課程結束，學期結束日

核章(簽名)處 填表教師： 李憲文 老師

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中/小學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	領導力		
年級/組別	三年級資優班	教材來源	資優工作坊的資料 綜合活動課本		
教學節數	1	設計者/教學者	李憲文		
領綱核心 素養	(若對應九年一貫課綱此處空白即可)				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/11~02/16	2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-1-2 能以溫和的態度問候老師及同學 2-1-1-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的同學 2-1-1-4 能勇於承認自己的錯誤 2-1-1-5 能為自己造成的錯誤向對方道歉 2-2-1-1 能主動關心成員 2-2-1-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助 2-2-1-3 能耐心傾聽成員的心聲 2-2-1-4 能尊重、支持成員的特點 2-2-1-5 能察覺成員之間衝突的原因，尋求他人協助 2-3-1-1 能以正面、體諒的態度與成員相處 2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達 2-3-1-3 能耐心協助成員滿足其心理需求 2-3-1-4 能以彼此滿意的的方式解決人際衝突 2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員	(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	2/11 第二學期正式上課日 2/15 補上課 (1/23 彈性放假)
第二週 02/17~02/23	2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-1-2 能以溫和的態度問候老師及同學 2-1-1-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的同學 2-1-1-4 能勇	(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立	實作評量、教師觀察、學生自評、	無	

	<p>於承認自己的錯誤 2-1-1-5 能為自己造成的錯誤向對方道歉 2-2-1-1 能主動關心成員 2-2-1-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助 2-2-1-3 能耐心傾聽成員的心聲 2-2-1-4 能尊重、支持成員的特點 2-2-1-5 能察覺成員之間衝突的原因，尋求他人協助 2-3-1-1 能以正面、體諒的態度與成員相處 2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達 2-3-1-3 能耐心協助成員滿足其心理需求 2-3-1-4 能以彼此滿意的方式解決人際衝突 2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員</p>	<p>與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。</p>	<p>同儕互評</p>		
<p>第三週 02/24-03/01</p>	<p>2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-1-2 能以溫和的態度問候老師及同學 2-1-1-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的同學 2-1-1-4 能勇於承認自己的錯誤 2-1-1-5 能為自己造成的錯誤向對方道歉 2-2-1-1 能主動關心成員 2-2-1-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助 2-2-1-3 能耐心傾聽成員的心聲 2-2-1-4 能尊重、支持成員的特點 2-2-1-5 能察覺成員之間衝突的原因，尋求他人協助 2-3-1-1 能以正面、體諒的態度與成員相處 2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達 2-3-1-3 能耐心協助成員滿足其心理需求 2-3-1-4 能以彼此滿意的方式解決人際衝突 2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員</p>	<p>(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	<p>228 和平紀念日(2/28 放假)</p>

<p>第四週 03/02~03/08</p>	<p>2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-1-2 能以溫和的態度問候老師及同學 2-1-1-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的同學 2-1-1-4 能勇於承認自己的錯誤 2-1-1-5 能為自己造成的錯誤向對方道歉 2-2-1-1 能主動關心成員 2-2-1-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助 2-2-1-3 能耐心傾聽成員的心聲 2-2-1-4 能尊重、支持成員的特點 2-2-1-5 能察覺成員之間衝突的原因，尋求他人協助 2-3-1-1 能以正面、體諒的態度與成員相處 2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達 2-3-1-3 能耐心協助成員滿足其心理需求 2-3-1-4 能以彼此滿意的方式解決人際衝突 2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員</p>	<p>(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	
<p>第五週 03/09~03/15</p>	<p>2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-1-2 能以溫和的態度問候老師及同學 2-1-1-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的同學 2-1-1-4 能勇於承認自己的錯誤 2-1-1-5 能為自己造成的錯誤向對方道歉 2-2-1-1 能主動關心成員 2-2-1-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助 2-2-1-3 能耐心傾聽成員的心聲 2-2-1-4 能尊重、支持成員的特點 2-2-1-5 能察覺成員之間衝突的原因，尋求他人協助 2-3-1-1 能以正面、體諒的態度與成員相處 2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達 2-3-1-3 能耐心協助成員滿足其心理需求 2-3-1-4 能以彼此滿意的方式解決人際衝突 2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員</p>	<p>(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	<p>無</p>	

		果。			
第六週 03/16-03/22	2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-1-2 能以溫和的態度問候老師及同學 2-1-1-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的同學 2-1-1-4 能勇於承認自己的錯誤 2-1-1-5 能為自己造成的錯誤向對方道歉 2-2-1-1 能主動關心成員 2-2-1-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助 2-2-1-3 能耐心傾聽成員的心聲 2-2-1-4 能尊重、支持成員的特點 2-2-1-5 能察覺成員之間衝突的原因，尋求他人協助 2-3-1-1 能以正面、體諒的態度與成員相處 2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達 2-3-1-3 能耐心協助成員滿足其心理需求 2-3-1-4 能以彼此滿意的方式解決人際衝突 2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員	● 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	
第七週 03/23-03/29	2-1-1-1 在陌生環境中能主動和他人交談、互動 2-1-1-2 能以溫和的態度問候老師及同學 2-1-1-3 能主動安慰受傷或情緒不佳的同學 2-1-1-4 能勇於承認自己的錯誤 2-1-1-5 能為自己造成的錯誤向對方道歉 2-2-1-1 能主動關心成員 2-2-1-2 能察覺成員的負面情緒，必要時尋求他人協助 2-2-1-3 能耐心傾聽成員的心聲 2-2-1-4 能尊重、支持成員的特點 2-2-1-5 能察覺成員之間衝突的原因，尋求他人協助 2-3-1-1 能以正面、體諒的態度與成員相處 2-3-1-2 能適當回應成員的情緒表達 2-3-1-3 能耐心協助成員滿足其心理需求 2-3-1-4 能以彼此滿意的方式解決人際衝突 2-4-1-1 能用對團體及雙方有利的方式對待成員	(1)增進擬訂及執行計畫之能力；(2)建立與他人互動之能力；及(3)培養重視團體合作的態度。至於領導才能課程設計係以活動、實作為內容重點，搭配學校重要行事，透過講述、操作、角色扮演、討論、反省等方式，將生活與學習結合，以達類化之效果。	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	3/26-30 第一次段考週
第八週 03/30-04/05	2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法 2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-2-2-1 能自行嘗試不同的解決問題方法 2-2-2-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗 2-2-2-3 當成員遇到困難時能耐心給予具體的建議 2-2-2-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 2-3-2-1 能肯定成員執行任務的能力 2-3-2-2 能協助成員察	問題所需用資訊的辨識、評估與搜尋規劃。 評鑑資訊觀	實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評	無	4/2、 4/3 兒童節及清明節放假

	<p>覺造成困難之成因 2-3-2-3 能提供成員解決問題的學習典範 2-3-2-4 能提供成員練習解決問題的機會 2-3-2-5 能協助成員找尋提升能力的學習管道 2-4-2-1 能結合他人共同解決成員的困難 2-4-2-2 能協助成員認識自己的優、弱勢能力 2-4-2-3 能安排成員接受完成任務所需的訓練與知能 2-4-2-4 能針對成員的需要適時為成員爭取權益</p>	<p>點與內容的適切性。</p> <p>資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>媒體對生活的影響。</p> <p>資訊科技運用的議題，如：經濟、法律、社會。</p> <p>資訊使用的倫理規範。</p>			
<p>第九週 04/06~04/12</p>	<p>2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法 2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-2-2-1 能自行嘗試不同的解決問題方法 2-2-2-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗 2-2-2-3 當成員遇到困難時能耐心給予具體的建議 2-2-2-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 2-3-2-1 能肯定成員執行任務的能力 2-3-2-2 能協助成員察覺造成困難之成因 2-3-2-3 能提供成員解決問題的學習典範 2-3-2-4 能提供成員練習解決問題的機會 2-3-2-5 能協助成員找尋提升能力的學習管道 2-4-2-1 能結合他人共同解決成員的困難 2-4-2-2 能協助成員認識自己的優、弱勢能力 2-4-2-3 能安排成員接受完成任務所需的訓練與知能 2-4-2-4 能針對成員的需要適時為成員爭取權益</p>	<p>問題所需用資訊的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>評鑑資訊觀點與內容的適切性。</p> <p>資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>媒體對生活的影響。</p> <p>資訊科技運用的議題，如：經濟、法律、社會。</p> <p>資訊使用的倫理規範。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	
<p>第十週 04/13~04/19</p>	<p>2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法 2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-2-2-1 能自行嘗試不同的解決問題方法 2-2-2-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗 2-2-2-3 當成員遇到困難時能耐心給予具體的建議 2-2-2-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 2-3-2-1 能肯定成員執行任務的能力 2-3-2-2 能協助成員察覺造成困難之成因 2-3-2-3 能提供成員解決問題的學習典範 2-3-2-4 能提</p>	<p>問題所需用資訊的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>評鑑資訊觀點與內容的適</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	

	<p>供成員練習解決問題的機會 2-3-2-5 能協助成員找尋提升能力的學習管道 2-4-2-1 能結合他人共同解決成員的困難 2-4-2-2 能協助成員認識自己的優、弱勢能力 2-4-2-3 能安排成員接受完成任務所需的訓練與知能 2-4-2-4 能針對成員的需要適時為成員爭取權益</p>	<p>切性。</p> <p>資訊整合以解決生活問題的方法。</p> <p>媒體對生活的影響。</p> <p>資訊科技運用的議題，如：經濟、法律、社會。</p> <p>資訊使用的倫理規範。</p>			
<p>第十一週</p> <p>04/20~04/26</p>	<p>2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法 2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-2-2-1 能自行嘗試不同的解決問題方法 2-2-2-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗 2-2-2-3 當成員遇到困難時能耐心給予具體的建議 2-2-2-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 2-3-2-1 能肯定成員執行任務的能力 2-3-2-2 能協助成員察覺造成困難之成因 2-3-2-3 能提供成員解決問題的學習典範 2-3-2-4 能提供成員練習解決問題的機會 2-3-2-5 能協助成員找尋提升能力的學習管道 2-4-2-1 能結合他人共同解決成員的困難 2-4-2-2 能協助成員認識自己的優、弱勢能力 2-4-2-3 能安排成員接受完成任務所需的訓練與知能 2-4-2-4 能針對成員的需要適時為成員爭取權益</p>	<p>思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	
<p>第十二週</p> <p>04/27~05/03</p>	<p>2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法 2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-2-2-1 能自行嘗試不同的解決問題方法 2-2-2-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗 2-2-2-3 當成員遇到困難時能耐心給予具體的建議 2-2-2-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 2-3-2-1 能肯定成員執行任務的能力 2-3-2-2 能協助成員察覺造成困難之成因 2-3-2-3 能提供成員解決問題的學習典範 2-3-2-4 能提供成員練習解決問題的機會 2-3-2-5 能協助成員找尋提升能力的學習管道 2-4-2-1 能結合他人共同解決成員的困難 2-4-2-2 能協助成員認識自己的優、弱勢能力 2-4-2-3 能安排成員接受完成任務所需的訓練與知能 2-4-2-4 能針對成員的需要適時為成員爭取權益</p>	<p>思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評</p>	無	
<p>第十三週</p> <p>05/04~05/10</p>	<p>2-1-2-1 能嘗試不同解決問題方法 2-1-2-2 小組合作時能關心進度落後的成員 2-2-2-1 能自行嘗試不同的解決問題方法 2-2-2-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗 2-2-2-3 當成員遇</p>	<p>思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係</p>	<p>實作評量、教師觀察、學生自評、</p>	無	第二次段考週

	到困難時能耐心給予具體的建議 2-2-2-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 2-3-2-1 能肯定成員執行任務的能力 2-3-2-2 能協助成員察覺造成困難之成因 2-3-2-3 能提供成員解決問題的學習典範 2-3-2-4 能提供成員練習解決問題的機會 2-3-2-5 能協助成員找尋提升能力的學習管道 2-4-2-1 能結合他人共同解決成員的困難 2-4-2-2 能協助成員認識自己的優、弱勢能力 2-4-2-3 能安排成員接受完成任務所需的訓練與知能 2-4-2-4 能針對成員的需要適時為成員爭取權益	係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。	同儕互評		
第十四週 05/11~05/17	3-1-1-1 能欣賞團隊或個人的成果 3-1-1-2 能收集與任務相關的各種資訊 3-2-1-1 能分析各種相關資訊再做決定 3-2-1-2 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響 3-2-1-3 能分析團隊或個人最佳表現者的成功之處 3-3-1-1 能開發和運用所擁有的人力及物力資源 3-3-1-2 能分析外在環境的異同處加以選擇或統整 3-3-1-3 能分析自己與競爭者各項條件的差異 3-4-1-1 能分析各種任務之間的關連性 3-4-1-2 能根據各項資訊，與成員共同調整任務目標 3-4-1-3 能根據自己與競爭者之差異調整任務執行進度 3-	思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	108 會考
第十五週 05/18~05/24	3-1-1-1 能欣賞團隊或個人的成果 3-1-1-2 能收集與任務相關的各種資訊 3-2-1-1 能分析各種相關資訊再做決定 3-2-1-2 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響 3-2-1-3 能分析團隊或個人最佳表現者的成功之處 3-3-1-1 能開發和運用所擁有的人力及物力資源 3-3-1-2 能分析外在環境的異同處加以選擇或統整 3-3-1-3 能分析自己與競爭者各項條件的差異 3-4-1-1 能分析各種任務之間的關連性 3-4-1-2 能根據各項資訊，與成員共同調整任務目標 3-4-1-3 能根據自己與競爭者之差異調整任務執行進度 3-	高中自然科學 -----物理 學科介紹	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	
第十六週 05/25~05/31	3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標 3-1-2-3 能說明領導者所設定的任務目標 3-2-2-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標 3-2-2-2 能與成員共同建立團隊目標 3-3-2-1 能根據團隊現有優勢設定欲達成的目標 3-3-2-2 能與成員共同分析影響目標達成的相關要素 3-3-2-3 能鼓勵成員共同擬定達成目標所需的行動 3-3-2-4 能協助成員解決達成目標過程中所遇到的困難 3-3-2-5 能藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標 3-4-2-1 能擬定提升團隊發展之挑戰性目標 3-4-2-2 能與成員共同調整達成具挑戰性團隊目標之流程 3-4-2-3 能以身作則帶領成員達成具挑戰性之團隊目標 3-4-2-4 能以團隊發展為前提，犧牲個人利益配合團隊行動 3-4-2-5	高中自然科學 -----化學 生物學科介紹	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	

	能藉由回饋引導成員持續展現對團隊發展的承諾				
第十七週 06/01~06/07	3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標 3-1-2-3 能說明領導者所設定的任務目標 3-2-2-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標 3-2-2-2 能與成員共同建立團隊目標 3-3-2-1 能根據團隊現有優勢設定欲達成的目標 3-3-2-2 能與成員共同分析影響目標達成的相關要素 3-3-2-3 能鼓勵成員共同擬定達成目標所需的行動 3-3-2-4 能協助成員解決達成目標過程中所遇到的困難 3-3-2-5 能藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標 3-4-2-1 能擬定提升團隊發展之挑戰性目標 3-4-2-2 能與成員共同調整達成具挑戰性團隊目標之流程 3-4-2-3 能以身作則帶領成員達成具挑戰性之團隊目標 3-4-2-4 能以團隊發展為前提，犧牲個人利益配合團隊行動 3-4-2-5 能藉由回饋引導成員持續展現對團隊發展的承諾	高中自然科學 -----地球 科學學科介紹	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	
第十八週 06/08~06/14	3-1-2-1 能遵守團隊規範 3-1-2-2 能配合團隊運作達成目標 3-1-2-3 能說明領導者所設定的任務目標 3-2-2-1 能利用各種策略幫助成員了解任務的目標 3-2-2-2 能與成員共同建立團隊目標 3-3-2-1 能根據團隊現有優勢設定欲達成的目標 3-3-2-2 能與成員共同分析影響目標達成的相關要素 3-3-2-3 能鼓勵成員共同擬定達成目標所需的行動 3-3-2-4 能協助成員解決達成目標過程中所遇到的困難 3-3-2-5 能藉由鼓勵成員學習，提升團隊整體能力，逐步達成預期目標 3-4-2-1 能擬定提升團隊發展之挑戰性目標 3-4-2-2 能與成員共同調整達成具挑戰性團隊目標之流程 3-4-2-3 能以身作則帶領成員達成具挑戰性之團隊目標 3-4-2-4 能以團隊發展為前提，犧牲個人利益配合團隊行動 3-4-2-5 能藉由回饋引導成員持續展現對團隊發展的承諾	升學進路導覽	實作評量、 教師觀察、 學生自評、 同儕互評	無	
第十九週 06/15~06/21					6/20 補 上班(補 6/26 彈 性放假)
第二十週 06/22~06/28					第三次 段考週 (6/25、 6/26 端 午連假)

第二十一週 06/29~06/30					6/30 課程結束 7/1 暑假開始
----------------------	--	--	--	--	-----------------------

核章(簽名)處 填表教師： 李憲文 老師

※備註：

1. 本學期上課總日數 0000 天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學/數學 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：		課程名稱	數學解題 A	
年級/組別	三年級/A		教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曾雅榕	
領綱核心素養					
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 08/30 08/30	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係（例如：比例關係、函數關係）。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 A-4-03 能用 x 、 y 、 \dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式（等式或不等式）。	式的計算與變形	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	開學典禮（正式上課）、8/29(四)開學準備日
第 2 週 09/02 09/06			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	全國學生美展 校內徵畫比賽、第一次課發會（暫定）、3 年級模擬考
第 3 週 09/09 09/13			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會（暫定）、9/13 放假
第 4 週 09/16 09/20			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 5 週 09/23 09/27			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	高雄市國語文初賽暨複賽、全國美展送件（暫定）、第八節輔導課開始（暫定）
第 6 週 09/30 10/05	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。	數的計算與推理	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	英語演講比賽、10/5 調整放假 補上課
第 7 週 10/07 10/11			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	10/10 放假、10/11 調整放假

第 8 週 10/14 10/18	N-4-12 能理解根式的四則運算。 N-4-13 能辨識數列的規則性。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週
第 9 週 10/21 10/25			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	自然學科競賽
第 10 週 10/28 11/01			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次作業抽查(暫定)
第 11 週 11/04 11/08			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次作業補抽查、領域教學研究會(暫定)
第 12 週 11/11 11/15	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-13 能辨識數列的規則性。	數論的基礎	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第二次課發會(暫定)
第 13 週 11/18 11/22			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	領域教學研究會(暫定)
第 14 週 11/25 11/29			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週、校慶(暫定)
第 15 週 12/02 12/06			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	
第 16 週 12/09 12/13			N-4-13 能辨識數列的規則性。	規律的探索	口頭評量、紙筆評量、實作評量
第 17 週 12/16 12/20	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 能源教育			3 年級模擬考(暫定)
第 18 週 12/23 12/27	N-4-12 能理解根式的四則運算。 A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。	判別式與根與係數(韋達定理)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 法治教育	第 3 次課發會(暫定)
第 19 週 12/30 01/03			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 多元文化 原住民族教育	領域教學研究會(暫定)、1/01 放假 1 天

第 20 週 01/06 01/10			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 21 週 01/13 01/17			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週

核章(簽名)處 填表教師：曾雅榕

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要－總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學/數學 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：		課程名稱	數學解題 A	
年級/組別	三年級/A		教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曾雅榕	
領綱核心素養					
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 02/11 02/14	A-4-07 能熟練一元一次方程式的解法，並用來解題。	方程式與不等式	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	2/10(一)開學準備日、2/11 開學典禮 (正式上課)
第 2 週 02/17 02/21	A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 1 次課發會 (暫定)、3 年級模擬考
第 3 週 02/24 02/28	A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會(暫定)、2/28 放假
第 4 週 03/02 03/06	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第 8 節輔導課開始 (暫定)
第 5 週 03/09 03/13	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	
第 6 週 03/16 03/20	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。	函數及其圖形	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第 7 週 03/23 03/27	A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週
第 8 週 03/30 04/03	求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/03 補放假

第 9 週 04/06 04/10	應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/06 補放假、 第 2 次課發會 (暫定)
第 10 週 04/13 04/17			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	領域教學研究會(暫定) 、作業抽查(暫定)
第 11 週 04/20 04/24			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	作業捕抽查週 、3 年級模擬考
第 12 週 04/27 05/01	S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。	平面幾何(1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	校內語文競賽 (暫定)
第 13 週 05/04 05/08	S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	段考週
第 14 週 05/11 05/15	S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第 15 週 05/18 05/22	S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	一年級英語朗讀比賽 (暫定)
第 16 週 05/25 05/29	S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。				
第 16 週 05/25 05/29	S-4-17 能理解圓的幾何性質。	平面幾何(2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 海洋教育	
第 17 週 06/01 06/05	S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	第 3 次課發會 (暫定)

第 18 週 06/08 06/12	D-4-04 能在具體情境中認識機率的概念。	統計與機率	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 法治教育	畢業典禮(暫定)、 領域教學研究會(暫定)
--	------------------------	-------	----------------	------------------------	--------------------------

核章(簽名)處 填表教師：曾雅榕

※備註：

1. 本學期上課總日數○○○天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學/數學 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	數學解題 B		
年級/組別	三年級(B)	教材來源	自編		
教學節數	2	設計者/教學者	蔡佩真		
領綱核心素養					
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 08/26-09/01	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 A-4-03 能用 x 、 y 、 \dots 符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。	式的計算與變形	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	8/30 正式上課
第二週 09/02-09/08			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	3 年級模擬考
第三週 09/09-09/15			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	9/13 中秋節放假
第四週 09/16-09/22			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第五週 09/23-09/29			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第六週 09/30-10/06	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 N-4-12 能理解根式的四則運算。 N-4-13 能辨識數列的規則性。	數的計算	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	110/05 調整放假補上課
第七週 10/07-10/13			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	10/10 國慶日放假
第八週 10/14-10/20			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第一次段考週
第九週 10/21-10/27	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 N-4-12 能理解根式的四則運算。	數的推理(1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第十週 10/28-11/03			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	

	N-4-13 能辨識數列的規則性。				
第十一週 11/04-11/10	N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 N-4-12 能理解根式的四則運算。 N-4-13 能辨識數列的規則性。	數的推理(2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第十二週 11/11-11/17	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。	數論的基礎(1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第十三週 11/18-11/24	N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-13 能辨識數列的規則性。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	
第十四週 11/25-12/01	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。	數論的基礎(2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第二段考週
第十五週 12/02-12/08	N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-13 能辨識數列的規則性。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	
第十六週 12/09-12/15	N-4-13 能辨識數列的規則性。	規律的探索	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	數學校內競試 (暫定)
第十七週 12/16-12/22			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 能源教育	3 年級模擬考 (暫定)
第十八週 12/23-12/29	N-4-12 能理解根式的四則運算。 A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二	判別式與根與係數(韋達定理)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 法治教育	
第十九週 12/30-01/05			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 多元文化 原住民族教育	1/01 放假
第二十週 01/06-01/12			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	

第二十一週 01/13-1/19	次方程式，並用來解題。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第三段考週
第二十二週 01/20-1/26		總複習	實作評量	閱讀素養教育 品德教育	1/20 上學期 課程結束

核章(簽名)處 填表教師：蔡佩真

※備註：

1. 本學期上課總日數 99 天。
2. 108 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 108 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要一總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市鳳山區鳳山國民中學 108 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目：數學/數學 <input type="checkbox"/> 同領域跨科： <input type="checkbox"/> 不同領域跨科： <input type="checkbox"/> 特需融入學科/議題：	課程名稱	數學解題 B		
年級/組別	三年級(B)	教材來源	自編		
教學節數	2	設計者/教學者	蔡佩真		
領綱核心素養					
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週 02/10-02/16	A-4-07 能熟練一元一次方程式的解法，並用來解題。	方程式與不等式 基礎	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	2/11 開學日
第二週 02/17-02/23	A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	3 年級模擬考
第三週 02/24-03/01	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	2/28 和平紀念日放假
第四週 03/02-03/08	A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	方程式與不等式 加強	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第五週 03/09-03/15	A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	
第六週 03/16-03/22	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。	函數及其圖形基 礎	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第七週 03/23-03/29	A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第一次段考週
第八週 03/30-04/05			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/3 兒童節 補假一天 4/4 兒童節 放假 4/5 清明節

					放假一天
第九週 04/06-04/12	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。	函數及其圖形加強	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	4/6 清明節 補假一天
第十週 04/13-04/19	A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第十一週 04/20-04/26	A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	函數及其圖形應用	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	3 年級模擬考
第十二週 04/27-05/03	S-4-09 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。	平面幾何基礎 (1)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	
第十三週 05/04-05/10	S-4-11 能理解一般三角形的幾何性質。 S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	第二段考週
第十四週 05/11-05/17	S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。 S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。		口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 國際教育	
第十五週 05/18-05/24	S-4-12 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。 S-4-13 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。 S-4-15 能理解三角形和多邊形的相似性質，並應用於解題和推理。	平面幾何基礎 (2)	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育	

第十六週 05/25-05/31	S-4-17 能理解圓的幾何性質。 S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。	平面幾何進階	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 海洋教育	
第十七週 06/01-06/07			口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 環境教育	
第十八週 06/08-/06/14	D-4-04 能在具體情境中認識機率的觀念。	統計與機率	口頭評量、紙筆評量、實作評量	閱讀素養教育 品德教育 法治教育	畢業典禮 (暫定)

核章(簽名)處 填表教師：蔡佩真

※備註：

1. 本學期上課總日數85天。
2. 108學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之108學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育…等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第31頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方