

高雄市鳳山國民中學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	2節	1-同班兩位 二-19 20 21 三-19 21	施文欣
教學對象	生活管理組生(7位)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 特生-A-A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 特生-A-A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 特生-A-A3	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 特生-A-B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 特生-A-B2 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 特生-A-C2 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容 (斜體字為調整過的學習表現)	飲食處理(特生 I)： 特生 I-A-11 飲食的健康原則。 特生 I-A-12 餐飲的衛生。 環境清潔與衛生(特生 VI)： 特生 VI-A-2 能透過在校內清潔能力練習建立環境衛生清潔的觀念。 特生 VI-A-3 能透過在校內清潔能力練習建立居家清潔的處理原則與技巧。 特生 VI-A-4 能透過在校內清潔能力練習瞭解建立居家清潔工作安全注意事項。 家庭關係與性別權益(特生 IX) 特生 IX-A-3 能透過相關教學資源瞭解家庭生活中的性別角色與責任。 特生 IX-A-4 能透過周遭環境認識性別刻板印象。(如男警察廚師 女護士 老師等)。 特生 IX-A-5 性別多樣性的認識與尊重。(如同性婚姻等) 特生 IX-A-6 能透過相關教學資源瞭解身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-A-7 能透過相關教學資源瞭解網路交友安全維護。 特生 IX-A-8 能透過相關教學資源瞭解性行為的法律規範。 自主行為(特生 X III) 特生 XIII-A-1 能透過能力評估練習題了解作決定的技巧。 特生 XIII-A-5 能透過能力評估練習題了解達成目標的方法。 特生 XIII-A-6 能透過能力評估練習題了解問題解決技巧。		
學習表現 (斜體字為調整過的學習表現)	自我照顧(特生1)：(結合法定議題)健康飲食教育 特生1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。 特生1-A-11 能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。 家庭生活(特生2)：(結合法定議題)登革熱防治教育、性別平等教育、愛滋病宣導、家庭暴力防治宣導 特生2-A-12 能按時完成家庭/校園教室中分配的清潔工作。 特生2-A-13 能定期打掃家中房間/校園教室內或周遭區域。 特生2-A-39 能透過相關教學資源瞭解身為子女、父母的責任。 特生2-A-40 能透過相關教學資源瞭解不同性別間(如父母 男女老師等)適當的互動方式。 特生2-A-41 能透過相關教學資源瞭解性別平等之意義。 特生2-A-43 能透過相關教學資源瞭解接納性別角色之限制。 特生2-A-45 能透過相關教學資源瞭解於居家生活/社會環境中展現性別平等之觀念。 特生2-A-47 能透過相關教學資源瞭解從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。		

	<p>自我決策 (特生4): 特生4-A-1 能透過能力評估練習題了解個人能力之正確認知。 特生4-A-10 能透過能力評估練習題了解可運用方法達成目標。 特生4-A-12 能透過能力評估練習題可練習描述所遭遇到的困難情境並做適當的說明或解釋。 特生4-A-13 能透過能力評估練習題可練習自問自答來提供問題解決所需之提示。</p>
<p>融入之議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育(暴力防治宣導) <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>其他:登革熱防治教育、愛滋病宣導 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 </p>
<p>教學目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 特生1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。 特生1-A-11 能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。 特生2-A-12 能按時完成家庭/校園教室中分配的清潔工作。 特生2-A-13 能定期打掃家中房間/校園教室內或周遭區域。 特生2-A-39 能透過相關教學資源瞭解身為子女、父母的責任。 特生2-A-40 能透過相關教學資源瞭解不同性別間(如父母 男女老師等)適當的互動方式。 特生2-A-41 能透過相關教學資源瞭解性別平等之意義。 特生2-A-42 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀。 特生2-A-43 能透過相關教學資源瞭解接納性別角色之限制。 特生2-A-45 能透過相關教學資源瞭解於居家生活/社會環境中展現性別平等之觀念。 特生2-A-47 能透過相關教學資源瞭解從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。 特生2-A-49 能透過相關教學資源瞭解發生性、愛與婚姻行為時可能影響的範圍。 特生4-A-1 能透過能力評估練習題了解個人能力之正確認知。 特生4-A-10 能透過能力評估練習題了解可運用方法達成目標。 特生4-A-12 能透過能力評估練習題可練習描述所遭遇到的困難情境並做適當的說明或解釋。 特生4-A-13 能透過能力評估練習題可練習自問自答來提供問題解決所需之提示。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 針對各類特殊教育學生學習需要與特需領域課綱(生活管理)間差異決定課程調整方式,如「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」等方式,再根據調整過後之核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容),以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。(註:參閱高雄特教學校數位教材資料庫、相關時事報導及網站、新竹教育大學實用性平課程光碟等教學資源)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依特殊教育學生的個別需要,善用各種能引發其學習潛能之學習策略並適度提供各種線索及提示,如協助學生畫重點、關鍵字等;教學方法:工作分析、多元感官、直接教學、合作學習或區分性教學(差異化教學)等,並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 環境以得依據個別學生之身心狀況與需求,提供特殊教育學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 物理環境的調整:分科教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等。 人力協助:提供所需的校內技工、志工、教師助理員或特教學生助理人員等。 心理與社會環境的調整:由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援,以及提供教師、同儕等自然支持等。</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

<p>3.教學評量(學習評量調整) 教師需視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務。 多元評量:動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等的方式 評量方式:得採紙筆、口試、指認、實作、點字試卷或報讀或獨立試場等；必要時，在時間調整部分，學生得提早入場或延長測驗時間。</p>			
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週 8/30	飲食教育 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能打開包裝食品食用(如:能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等) 2 能分析個人飲食與疾病關係,遵守適合身體健康的飲食原則(如:糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等) 3 能遵守促進身體健康的飲食內涵(如:均衡飲食、補充維他命等)	健康飲食教育
第2週 9/2-9/6	飲食教育 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能打開包裝食品食用(如:能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等) 2 能分析個人飲食與疾病關係,遵守適合身體健康的飲食原則(如:糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等) 3 能遵守促進身體健康的飲食內涵(如:均衡飲食、補充維他命等)	健康飲食教育
第3週 9/9-9/13 9/13中秋節	飲食教育 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能打開包裝食品食用(如:能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等) 2 能分析個人飲食與疾病關係,遵守適合身體健康的飲食原則(如:糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等) 3 能遵守促進身體健康的飲食內涵(如:均衡飲食、補充維他命等)	健康飲食教育
第4週 9/16-9/20	飲食教育 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能打開包裝食品食用(如:能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等) 2 能分析個人飲食與疾病關係,遵守適合身體健康的飲食原則(如:糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等) 3 能遵守促進身體健康的飲食內涵(如:均衡飲食、補充維他命等)	健康飲食教育
第5週 9/23-9/27	環境清潔 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能進行單一清潔工作(如:擦黑板、掃地、拖地、定期倒垃圾等)的清潔工作 2 能做到資源回收(如:資源分類、進行回收等) 3 能運用一般清潔用品(如:洗衣精(粉)、洗碗精、漂白水等) 4 能聽從提示,遠離危險情境(登革熱防治宣導)	登革熱防治教育
第6週 9/30-10/5 10/5補上課	環境清潔 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能進行單一清潔工作(如:擦黑板、掃地、拖地、定期倒垃圾等)的清潔工作 2 能做到資源回收(如:資源分類、進行回收等) 3 能運用一般清潔用品(如:洗衣精(粉)、洗碗精、漂白水等) 4 能聽從提示,遠離危險情境(登革熱防治宣導)	登革熱防治教育
第7週 10/7-10/11 10/10-10/11國慶連假 資源段考週	環境清潔 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能進行單一清潔工作(如:擦黑板、掃地、拖地、定期倒垃圾等)的清潔工作 2 能做到資源回收(如:資源分類、進行回收等) 3 能運用一般清潔用品(如:洗衣精(粉)、洗碗精、漂白水等) 4 能聽從提示,遠離危險情境(登革熱防治宣導)	登革熱防治教育
第8週 10/14-10/18 第一次段考	複習並多元評量。 (第一次段考)		

附件5新課綱課程計畫參考格式

<p>第9週 10/21-10/25</p>	<p>家庭關係與性別權益 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能列舉家庭之涵義(如:定義、功能等) 2 能列舉身為子女、父母的責任 3 能列舉家庭暴力之要件(如:定義、處理方式等) 4 能列舉性侵害之要件(如:定義、處理方式等) 5 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀(如:性別偏見、刻板化印象等) 6 能突破性別限制表現自我(如:女生也能作木工、男生也可以當護士等) 7 能處理因青春期改變的狀況(如:定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等) 8 能透過不同管道尋求健康知識(如:性病 愛滋等傳染途徑及影響) 9 能了解社會對性、愛與婚姻之行為規範(如:性交易防制法 少年保護法等) 	<p>性別平等教育 家庭暴力防治 宣導 愛滋病宣導</p>
<p>第10週 10/28-11/1</p>	<p>家庭關係與性別權益 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能列舉家庭之涵義(如:定義、功能等) 2 能列舉身為子女、父母的責任 3 能列舉家庭暴力之要件(如:定義、處理方式等) 4 能列舉性侵害之要件(如:定義、處理方式等) 5 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀(如:性別偏見、刻板化印象等) 6 能突破性別限制表現自我(如:女生也能作木工、男生也可以當護士等) 7 能處理因青春期改變的狀況(如:定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等) 8 能透過不同管道尋求健康知識(如:性病 愛滋等傳染途徑及影響) 9 能了解社會對性、愛與婚姻之行為規範(如:性交易防制法 少年保護法等) 	<p>性別平等教育 家庭暴力防治 宣導 愛滋病宣導</p>
<p>第11週 11/4-11/8</p>	<p>家庭關係與性別權益 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能列舉家庭之涵義(如:定義、功能等) 2 能列舉身為子女、父母的責任 3 能列舉家庭暴力之要件(如:定義、處理方式等) 4 能列舉性侵害之要件(如:定義、處理方式等) 5 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀(如:性別偏見、刻板化印象等) 6 能突破性別限制表現自我(如:女生也能作木工、男生也可以當護士等) 7 能處理因青春期改變的狀況(如:定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等) 8 能透過不同管道尋求健康知識(如:性病 愛滋等傳染途徑及影響) 9 能了解社會對性、愛與婚姻之行為規範(如:性交易防制法 少年保護法等) 	<p>性別平等教育 家庭暴力防治 宣導 愛滋病宣導</p>
<p>第12週 11/11-11/15</p>	<p>家庭關係與性別權益 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能列舉家庭之涵義(如:定義、功能等) 2 能列舉身為子女、父母的責任 3 能列舉家庭暴力之要件(如:定義、處理方式等) 4 能列舉性侵害之要件(如:定義、處理方式等) 5 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀(如:性別偏見、刻板化印象等) 6 能突破性別限制表現自我(如:女生也能作木工、男生也可以當護士等) 7 能處理因青春期改變的狀況(如:定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等) 8 能透過不同管道尋求健康知識(如:性病 愛滋等傳染途徑及影響) 9 能了解社會對性、愛與婚姻之行為規範(如:性交易防制法 少年保護法等) 	<p>性別平等教育 家庭暴力防治 宣導 愛滋病宣導</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

<p>第13週 11/18-11/22 資源段考週</p>	<p>家庭關係與性別權益 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能列舉家庭之涵義(如:定義、功能等) 2 能列舉身為子女、父母的責任 3 能列舉家庭暴力之要件(如:定義、處理方式等) 4 能列舉性侵害之要件(如:定義、處理方式等) 5 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀(如:性別偏見、刻板化印象等) 6 能突破性別限制表現自我(如:女生也能作木工、男生也可以當護士等) 7 能處理因青春期改變的狀況(如:定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等) 8 能透過不同管道尋求健康知識(如:性病 愛滋等傳染途徑及影響) 9 能了解社會對性、愛與婚姻之行為規範(如:性交易防制法 少年保護法等) 	<p>性別平等教育 家庭暴力防治 宣導 愛滋病宣導</p>
<p>第14週 11/25-11/29 第二次段考</p>	<p>複習並多元評量。 (第二次段考)</p>		
<p>第15週 12/2-12/6</p>	<p>家庭關係與性別權益 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能列舉家庭之涵義(如:定義、功能等) 2 能列舉身為子女、父母的責任 3 能列舉家庭暴力之要件(如:定義、處理方式等) 4 能列舉性侵害之要件(如:定義、處理方式等) 5 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀(如:性別偏見、刻板化印象等) 6 能突破性別限制表現自我(如:女生也能作木工、男生也可以當護士等) 7 能處理因青春期改變的狀況(如:定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等) 8 能透過不同管道尋求健康知識(如:性病 愛滋等傳染途徑及影響) 9 能了解社會對性、愛與婚姻之行為規範(如:性交易防制法 少年保護法等) 	<p>性別平等教育 家庭暴力防治 宣導 愛滋病宣導</p>
<p>第16週 12/9-12/13</p>	<p>家庭關係與性別權益 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能列舉家庭之涵義(如:定義、功能等) 2 能列舉身為子女、父母的責任 3 能列舉家庭暴力之要件(如:定義、處理方式等) 4 能列舉性侵害之要件(如:定義、處理方式等) 5 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀(如:性別偏見、刻板化印象等) 6 能突破性別限制表現自我(如:女生也能作木工、男生也可以當護士等) 7 能處理因青春期改變的狀況(如:定時刮鬍子、青春痘不亂擠、處理 夢遺或月經等) 8 能透過不同管道尋求健康知識(如:性病 愛滋等傳染途徑及影響) 9 能了解社會對性、愛與婚姻之行為規範(如:性交易防制法 少年保護法等) 	<p>性別平等教育 家庭暴力防治 宣導 愛滋病宣導</p>
<p>第17週 12/16-12/20</p>	<p>自我解題能力加強 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果(如:答錯時能嘗試解決、接納自己的成績) 	
<p>第18週 12/23-12/27</p>	<p>自我解題能力加強 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果(如:答錯時能嘗試解決、接納自己的成績) 	

附件5新課綱課程計畫參考格式

第19週 12/30-109/1/3 1/1放假	自我解題能力加強 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果(如:答錯時能嘗試解決、接納自己的成績)	
第20週 1/6-1/10 資源段考週	自我解題能力加強 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果(如:答錯時能嘗試解決、接納自己的成績)	
第21週 1/13-1/17 第三次段考	複習並多元評量。 (第三次段考)		
第22週 1/20-1/24 1/20第一學期結束	複習。		
本課程計畫經本校108年6月13日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共44節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中/小學108學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需-學習策略	1節	七八九年級混齡	李小帆
教學對象	混齡五位學生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 IX-J-1 考前重點摘要。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。		
學習表現	特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。 特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 <u>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</u>		
教學目標	1. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 網路、報章媒體、桌遊、100年特殊需求領域學習策略教材（中原大學特殊教育中心） 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) (1) 適度提供各種線索及提示 (2) 提供閱讀指引、自我檢核表、組織圖 (3) 依照活動調整教學環境，激發並維持學習興趣與動機。 3. 學習評量調整		

		使用紙筆、口頭評量、指認等多元評量方式，視個別需求提供評量地點、評量內容的調整。	
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第一週 8/26-9/1	記憶策略 支持性學習策略	安排座位、說明上課規則、評量方式。 3-2-1-2 能表達學習環境調整需求（如：目前座位看不清楚黑板需要增加光線並將座位調前） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	家庭教育 安全教育
第二週 9/2-9/8	記憶策略	1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	品德教育 環境教育
第三週 9/9-9/15	記憶策略	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	品德教育
第四週 9/16-9/22	記憶策略	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	環境教育
第五週 9/23-9/29	支持性學習策略	3-3-1-1 能自我評估學習環境調整的適切性 3-3-1-2 能提出自己對學習環境調整方案的意見 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	安全教育
第六週 9/30-10/6	支持性學習策略	3-3-1-3 能參與調整適合自己的教室學習環境安排 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	品德教育
第七週 10/7-10/13	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	環境教育

附件5新課綱課程計畫參考格式

第八週 10/14-10/20	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊	品德教育
第九週 10/21-10/27	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊	安全教育
第十週 10/28-11/3	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料	環境教育
第十一週 11/4-11/10	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料	性別平等教育
第十二週 11/11-11/17	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料	品德教育
第十三週 11/18-11/24	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容	安全教育
第十四週 11/25-12/01	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容	品德教育
第十五週 12/02-12/08	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容	性別平等教育
第十六週 12/09-12/15	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容	性別平等教育

附件5新課綱課程計畫參考格式

第十七週 12/16-12/22	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-5 能尋求適當的學習協助管道（如：協助者、協助方式、協助策略等）	性別平等教育
第十八週 12/23-12/29	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表	安全教育
第十九週 12/30-1/05	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表 3-3-3-2 能自己擬訂考前讀書計畫	安全教育
第二十週 1/06-1/12	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）	環境教育
第二十一週 1/13-1/19	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）	品德教育
第二十二週 1/20-1/26	總複習	總複習/休業式	環境教育
本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 22 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中/小學 108 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需-社會技	2 節	1~3 年級	王禎堂
教學對象	資源班學生 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社I-E2-1 基本情緒的表達。 特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社I-E2-3 自我接納與激勵。 特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社I-J-1 兩難情緒的處理。 特社I-J-2 壓力的控制與調整。 特社I-J-3 問題解決的技巧。 特社I-U-1 強烈強緒的表達。		

	<p>特社 I-U-2 問題解決的外在資源。</p> <p>特社 I-U-3 正向思考的技巧。</p>
學習表現	<p>特社 1-E1-1 處理情緒(一)。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。2. 表達自己基本的正向或負向情緒。3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 <p>特社 1-E1-2 處理壓力 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 <p>特社 1-E1-3 自我效能(一)。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。2. 察覺他人對自己的看法或態度。3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 <p>特社 1-E2-1 處理情緒 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 嘗試處理自己的負向情緒。2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 <p>特社 1-E2-2 處理壓力 (二)。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 表達心理的壓力。2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。3. 理性評估引起壓力的各種原因。

4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。

特社 1-E2-3 自我效能(二)。

1. 以實質的東西自我獎勵。
2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
3. 嘗試使用策略解決自己的問題。
4. 接納自己行為的後果。

特社 1-E3-1 處理情緒 (三)。

1. 理性評估引發不同情緒的原因。
2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。
3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。
4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。

特社 1-E3-2 處理壓力 (三)。

1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。
2. 嘗試使用抒解壓力的方法。
3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。

特社 1-E3-3 自我效能(三)。

1. 接納自己的優勢及弱勢能力。
2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。
3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。
4. 以各種形式自我獎勵。
5. 嘗試擬訂計畫解決問題。
6. 理性評估行為與後果之間的關係。
7. 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。

<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>		
<p>教學目標</p>	<p>1. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。</p> <p>2. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒（如：包括生氣、焦慮、挫折、驚慌等，以口語表達為主）。</p> <p>3. 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材資源：平面或網路媒體相關資訊、生涯學習檔案、報章媒體、政府出版品、坊間或政府相關影集、輔導溝通相關教育教材、自身工作經驗、桌遊產品 教材編輯：依據學生的身心特質，將所搜尋的教材依主題加以分析、歸納、匯整、編修或直接呈現</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 透過講述、示範、發問、合作學習、角色扮演及運用多媒體等不同的策略及活動，提供學生積極性的回饋方式</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) 採用各別觀察評量和合作學習分組報告、口述、指認、觀察或角色扮演等方式評量 會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容</p>		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
<p>第 1 週 8/26-9/1</p>	<p>開學準備週</p>	<p>8/39 (五) 開學 課程內說明</p>	
<p>第 2 週 9/2-9/8</p>	<p>情緒的分辨與表達</p>	<p>1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。 3. 分辨他人的正向或負向情緒。</p>	<p>品德教育 人權教育</p>
<p>第 3 週 9/9-9/15</p>	<p>情緒的分辨與表達</p>	<p>1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。 3. 分辨他人的正向或負向情緒。</p>	
<p>第 4 週</p>	<p>情緒的分辨與表達</p>	<p>1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。</p>	

9/16-9/22		3. 分辨他人的正向或負向情緒。	
第 5 週 9/23-9/29	情緒的分辨與表達	1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。 3. 分辨他人的正向或負向情緒。	人權教育
第 6 週 9/30-10/6	情緒的分辨與表達	1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。 3. 分辨他人的正向或負向情緒。	
第 7 週 10/7-10/13	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。	生命教育 性別平等
第 8 週 10/14-10/20	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。	
第 9 週 10/21-10/27	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。	
第 10 週 10/28-11/03	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。	性別平等
第 11 週 11/04-11/10	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。	安全教育

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

<p>第 12 週 11/11-11/17</p>	<p>面對壓力的處理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 	<p>安全教育 法治教育</p>
<p>第 13 週 11/18-11/24</p>	<p>面對壓力的處理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 	
<p>第 14 週 11/25-12/01</p>	<p>面對壓力的處理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 	<p>品德教育</p>
<p>第 15 週 12/02-12/08</p>	<p>面對壓力的處理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 	
<p>第 16 週 12/09-12/15</p>	<p>面對壓力的處理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 	
<p>第 17 週</p>	<p>自我效能的提升</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 	<p>法治教育 性別平等</p>

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

12/16-12/22		2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	人權教育
第 18 週 12/23-12/29	自我效能的提升	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	
第 19 週 12/30-1/05	自我效能的提升	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	性別平等
第 20 週 1/06-1/12	自我效能的提升	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	
第 21 週 1/13-1/19	自我效能的提升	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	人權教育 品德教育
第 22 週 01/20	複習本學期學習重點	總複習/休業式	
本課程計畫經本校 108 年 6 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 44 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中 108 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需-職業教育	2 節	3 年級	張宸瑄
教學對象	資源班三年級混組學生 7 名		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職III-J-6 工作價值觀的區辨 特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式		
學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道 特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 1-J-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-J-5 列舉特定職業的潛在職業疾病。 特職 1-J-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 6-J-4 區辨不同的工作價值觀 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語		
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。		
教學目標	1. 能列舉求職的準備工作(如：準備自傳、個人履歷表、評估個人能力、需求、職業項目的適配性等) 2. 能列舉查詢工作資訊的管道(如：縣市政府就職中心、網路、人力銀行、民間基金會、報紙、鄰里公布欄、求職博覽會等) 3. 能列舉常見職業應具備的工作條件並辨識求職陷阱(如：學歷、經歷、證照、工作項目、時間、工作地點等) 4. 能思辨自己有意願從事工作的價值觀及入行基本條件(如：具備特定的證照、學歷等)		

		<p>5. 能描述自己有意願從事工作的職場環境潛在危險或職業傷害</p> <p>6. 能查詢適合自己培訓工作能力的進修管道（如：就讀學校科系、職業訓練機構等）</p> <p>7. 能辨識合適的職場禮儀與態度（如：主動問候、介紹自己及他人等的職場禮儀、團隊合作、遵守紀律）</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材資源：網路、生涯學習檔案、報章媒體、政府出版品、基隆市國民中學職業教育教材、自身工作經驗 教材編輯：依據學生的身心特質，將所搜尋的教材依主題加以分類、匯整、編修或直接呈現</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 透過講述、示範、發問、合作學習、角色扮演及運用多媒體等不同的策略及活動，提供學生積極性的回饋方式 環境調整部份：動線規畫考量安全性、模擬情境（參訪學校廚房、技工工作室、傳達室等）</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) 採用合作學習分組報告、口述、指認、觀察或角色扮演等方式評量會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容</p>	
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第 1 週 8/26-9/1	開學準備週	8/39（五）開學 課程內說明、教室動線安排	
第 2 週 9/2-9/8	探索自我	個人優弱勢分析 1. 情境式生涯興趣測驗（參閱輔導記錄表，班上團測） 2. 新編多元性向測驗（參閱輔導記錄表，班上團測） 3. 決策風格評量（課堂實作） 4. 職業態度自我評量表（課堂實作）	
第 3 週 9/9-9/15	探索自我	個人優弱勢分析 1. 能力表現評量（課堂實作） 2. 興趣在那裡（課堂實作）	
第 4 週 9/16-9/22	探索自我	個人優弱勢分析 1. 特質職業配（課堂分析、分享表達） 總結：求職前的相關準備工作	生涯規劃
第 5 週 9/23-9/29	職群介紹	職業認識-機械、動力機械、電機與電子群 （搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關新興職業報告）	
第 6 週 9/30-10/6	職群介紹	職業認識-商業與管理群科 （搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關新興職業報告）	
第 7 週 10/7-10/13	職群介紹	職業認識-水產群、農業群 （搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關新興職業報告）	
第 8 週	職群介紹	職業認識-餐飲群、家政群 （搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關	

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

10/14-10/20		新興職業報告)	
第 9 週 10/21-10/27	職群介紹	職業認識-藝術、設計群社區職業 (搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關新興職業報告)	
第 10 週 10/28-11/03	求職便利通	利用網路查詢工作資訊的管道優缺點分析 求職管道優缺點：求職求才網站人力銀行、公立就業服務機關、報紙人事廣告、人力仲介公司、就業活動博覽會、師長親友介紹引薦	資訊教育
第 11 週 11/04-11/10	求職便利通	利用求職求才網站查詢工作資訊的管道及相關工作條件及職業潛在危險	性別平等教育 安全教育
第 12 週 11/11-11/17	求職便利通	利用報紙、徵人廣告等方式查詢工作資訊的管道及相關工作條件及職業潛在危險	性別平等教育 安全教育
第 13 週 11/18-11/24	求職便利通	書寫自傳技巧	
第 14 週 11/25-12/01	求職便利通	165 反詐騙 APP 操作介紹	資訊教育 法治教育
第 15 週 12/02-12/08	求職便利通	預防求職陷阱-社會新聞、問題廣告	閱讀素養
第 16 週 12/09-12/15	求職便利通	預防求職陷阱-社會新聞、問題廣告	
第 17 週 12/16-12/22	求職便利通	預防求職陷阱-問題廣告、問題廣告	
第 18 週 12/23-12/29	愛我所選	自我職業條件分析	
第 19 週 12/30-1/05	愛我所選	公司超級比一比	
第 20 週 1/06-1/12	愛我所選	求職面試演練 (如：主動問候、介紹自己及他人等的職場禮儀、團隊合作、遵守紀律)	品德教育
第 21 週 1/13-1/19	愛我所選	我的偶像-職場名人介紹	
第 22 週 1/20-1/26	放眼現在 展望未來	學習總回顧	
本課程計畫經本校 108 年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 44 節

核章(簽名)處

撰寫教師：張宸瑄

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	2節	1-同班兩位 二-19 20 21 三-19 21	施文欣
教學對象	生活管理組生(7位)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 特生-A-A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 特生-A-A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 特生-A-A3	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 特生-A-B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 特生-A-B2 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 特生-A-C2 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容 (斜體字為調整過的學習表現)	健康管理 (特生IV)： 特生IV-A-6能透過相關教學資源了解就醫的知能與態度。 特生IV-A-7能透過相關教學資源了解健康知識／醫療資訊的取得。 特生IV-A-8能透過相關教學資源了解醫療資源的運用。 住家安全與處理 (特生VII)： 特生 VII-P-8能透過相關教學資源了解一般居家安全須知(含搭乘電梯、人身安全保護等)。 特生 VII-P-9能透過相關教學資源了解常見意外事件的認識與應變。 特生 VII-P-10能透過相關教學資源了解常見天然災害的認識與應變。 環境清潔與衛生(特生VI)： 特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。 特生 XII-A-8 社區其他公共設施的認識與使用。 特生 VI-A-8能透過能力評估練習題建立常見家庭簡易修繕工作的處理技巧。 自主行為(特生X III) 特生 XIII-A-1 能透過能力評估練習題了解作決定的技巧。 特生 XIII-A-5 能透過能力評估練習題了解達成目標的方法。 特生 XIII-A-6 能透過能力評估練習題了解問題解決技巧。		
學習表現 (斜體字為調整過的學習表現)	自我照顧 (特生1)： 特生1-A-30 能透過相關教學資源了解減少傳染病散播的行為。 特生1-A-32 能透過相關教學資源嘗試遵照醫囑自行服藥。 特生1-A-33 能透過相關教學資源嘗試描述自己經過以尋求適當協助。 特生1-A-36 能透過相關教學資源嘗試尋求社區內的醫療資源就醫。 特生1-A-39 能透過相關教學資源嘗試透過不同管道尋求健康知識。(如愛滋病 肺結核 流感等疾病認識及預防等) 家庭生活 (特生2)：(結合法定議題)環境教育課程 特生2-A-33 能透過相關教學資源了解在天然災害發生時注意到可能的危險。 特生2-A-34 能透過相關教學資源了解發生天災時緊急應變。 特生2-A-35 能透過相關教學資源了解自我防衛技術。 特生2-A-38 能透過相關教學資源了解在居家意外發生時緊急應變。 社區參與 (特生3)：(結合法定議題)反毒認知教學、水域安全宣導教育課程 特生3-A-18 能透過相關教學資源了解從事休閒活動之安全。 特生3-A-26 能透過相關教學資源了解遵守公共場所秩序或公共設施設備之重要性。		

	<p>特生3-A-27 能透過相關教學資源了解政府單位之服務內容。 特生3-A-29 能透過相關教學資源了解社區中政府單位資源。 自我決策 (特生4)： 特生4-A-1 能透過能力評估練習題了解個人能力之正確認知。 特生4-A-10 能透過能力評估練習題了解可運用方法達成目標。 特生4-A-12能透過能力評估練習題可練習描述所遭遇到的困難情境並做適當的說明或解釋。 特生4-A-13 能透過能力評估練習題可練習自問自答來提供問題解決所需之提示。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>其他:水域安全宣導教育課程、反毒認知教學</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <p>特生1-A-30 能透過相關教學資源了解減少傳染病散播的行為。 特生1-A-32 能透過相關教學資源嘗試遵照醫囑自行服藥。 特生1-A-33 能透過相關教學資源嘗試描述自己經過以尋求適當協助。 特生1-A-36 能透過相關教學資源嘗試尋求社區內的醫療資源就醫。 特生1-A-39 能透過相關教學資源嘗試透過不同管道尋求健康知識。(如愛滋病 肺結核 流感等疾病認識及預防等)</p> <p>特生2-A-33 能透過相關教學資源了解在天然災害發生時注意到可能的危險。 特生2-A-34 能透過相關教學資源了解發生天災時緊急應變。 特生2-A-35 能透過相關教學資源了解自我防衛技術。 特生2-A-38 能透過相關教學資源了解在居家意外發生時緊急應變。 特生3-A-18 能透過相關教學資源了解從事休閒活動之安全。 特生3-A-26 能透過相關教學資源了解遵守公共場所秩序或公共設施設備之重要性。 特生3-A-27 能透過相關教學資源了解政府單位之服務內容。 特生3-A-29 能透過相關教學資源了解社區中政府單位資源。 特生4-A-1 能透過能力評估練習題了解個人能力之正確認知。 特生4-A-10 能透過能力評估練習題了解可運用方法達成目標。 特生4-A-12能透過能力評估練習題可練習描述所遭遇到的困難情境並做適當的說明或解釋。 特生4-A-13 能透過能力評估練習題可練習自問自答來提供問題解決所需之提示。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 針對各類特殊教育學生學習需要與特需領域課綱(生活管理)間差異決定課程調整方式,如「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」等方式,再根據調整過後之核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容),以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。(註:參閱高雄特教學校數位教材資料庫、相關時事報導及網站、新竹教育大學實用性平課程光碟等教學資源)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 依特殊教育學生的個別需要,善用各種能引發其學習潛能之學習策略並適度提供各種線索及提示,如協助學生畫重點、關鍵字等;教學方法:工作分析、多元感官、直接教學、合作學習或區分性教學(差異化教學)等,並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 環境以得依據個別學生之身心狀況與需求,提供特殊教育學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 物理環境的調整:分科教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等。</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

	<p>人力協助: 提供所需的校內技工、志工、教師助理員或特教學生助理人員等。</p> <p>心理與社會環境的調整: 由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援, 以及提供教師、同儕等自然支持等。</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>教師需視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量調整或服務。</p> <p>多元評量:動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等的方式</p> <p>評量方式:得採紙筆、口試、指認、實作、點字試卷或報讀或獨立試場等; 必要時, 在時間調整部分, 學生得提早入場或延長測驗時間。</p>		
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第1週 2/10-2/14 2/11 正式上課	環境安全 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能列舉家中緊急事件(如: 停水、停電、瓦斯外洩等)之因應措施 2 能注意門戶安全(如: 注意到居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等) 3 能在天然災害發生時, 注意到可能的危險(如: 地震時不要搭乘電梯、颱風天不外出等) 4 能列舉發生天災之應變措施(如: 防颱時可以儲備物資、加強門窗、地震時躲避安全處等)	環境教育課程
第2週 2/17-2/21	環境安全 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能列舉家中緊急事件(如: 停水、停電、瓦斯外洩等)之因應措施 2 能注意門戶安全(如: 注意到居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等) 3 能在天然災害發生時, 注意到可能的危險(如: 地震時不要搭乘電梯、颱風天不外出等) 4 能列舉發生天災之應變措施(如: 防颱時可以儲備物資、加強門窗、地震時躲避安全處等)	環境教育課程
第3週 2/24-2/28 2/28和平紀念日	環境安全 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能列舉家中緊急事件(如: 停水、停電、瓦斯外洩等)之因應措施 2 能注意門戶安全(如: 注意到居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等) 3 能在天然災害發生時, 注意到可能的危險(如: 地震時不要搭乘電梯、颱風天不外出等) 4 能列舉發生天災之應變措施(如: 防颱時可以儲備物資、加強門窗、地震時躲避安全處等)	環境教育課程
第4週 3/2-3/6	自我解題能力加強 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果(如: 答錯時能嘗試解決、接納自己的成績)	
第5週 3/9-3/13	自我解題能力加強 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果(如: 答錯時能嘗試解決、接納自己的成績)	
第6週 3/16-3/20 資源段考週	自我解題能力加強 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果(如: 答錯時能嘗試解決、接納自己的成績)	
第7週 3/23-3/27 第一次段考	複習並多元評量。 (第一次段考)		

附件5新課綱課程計畫參考格式

第8週 3/30-4/3 4/2-3 清明連假	自我解題能力加強 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果(如:答錯時能嘗試解決、接納自己的成績)	
第9週 4/6-4/10	自我解題能力加強 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果(如:答錯時能嘗試解決、接納自己的成績)	
第10週 4/13-4/17	健康管理 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能表達身體不適請求協助(如:保健室休息、就醫等) 2.能遵照醫囑自行服藥(如:指示劑量、外用、內服等) 3.能遵守基本用藥安全原則(如:吞嚥藥物要搭配水、有病要找醫生、不亂服成藥等) 4.能遵照醫囑自行服藥(如:指示劑量、外用、內服等) 5.能表現減少傳染病(如感冒、流感、肺結核等)散播的行為(如:會自己戴好口罩、能避開有傳染性疾病的人等) 6. 能尋求社區內的醫療資源自行就醫(如:預約,完成掛號、看診等)	
第11週 4/20-4/24	健康管理 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能表達身體不適請求協助(如:保健室休息、就醫等) 2.能遵照醫囑自行服藥(如:指示劑量、外用、內服等) 3.能遵守基本用藥安全原則(如:吞嚥藥物要搭配水、有病要找醫生、不亂服成藥等) 4.能遵照醫囑自行服藥(如:指示劑量、外用、內服等) 5.能表現減少傳染病(如感冒、流感、肺結核等)散播的行為(如:會自己戴好口罩、能避開有傳染性疾病的人等) 6. 能尋求社區內的醫療資源自行就醫(如:預約,完成掛號、看診等)	
第12週 4/27-5/1 資源班段考週	健康管理 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1 能表達身體不適請求協助(如:保健室休息、就醫等) 2.能遵照醫囑自行服藥(如:指示劑量、外用、內服等) 3.能遵守基本用藥安全原則(如:吞嚥藥物要搭配水、有病要找醫生、不亂服成藥等) 4.能遵照醫囑自行服藥(如:指示劑量、外用、內服等) 5.能表現減少傳染病(如感冒、流感、肺結核等)散播的行為(如:會自己戴好口罩、能避開有傳染性疾病的人等) 6. 能尋求社區內的醫療資源自行就醫(如:預約,完成掛號、看診等)	
第13週 5/4-5/8 第二次段考	複習並多元評量。 (第二次段考)		

附件5新課綱課程計畫參考格式

<p>第14週 5/11-5/15</p>	<p>社區應用 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識常出入的公共場所(如：郵局、警察局、消防隊、捷運站等) 2.能遵守公共場所秩序(如：要排隊、安靜等) 3.能辨識社區公共設施設備(如：無障礙標誌、引導標示、語音系統等) 4.能列舉社區中公共場所之服務內容(如：區公所申辦健保卡、稅捐處繳稅等) 5.能服從社區中權威人士(如：警察、老師、圖書館管理員等)指示 6.能遠離危險的社區情境(如：人、事、地、物等) 7.能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全(如：告知家人、不亂跑等) 	<p>反毒認知教學 水域安全宣導 教育課程</p>
<p>第15週 5/18-5/22</p>	<p>社區應用 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識常出入的公共場所(如：郵局、警察局、消防隊、捷運站等) 2.能遵守公共場所秩序(如：要排隊、安靜等) 3.能辨識社區公共設施設備(如：無障礙標誌、引導標示、語音系統等) 4.能列舉社區中公共場所之服務內容(如：區公所申辦健保卡、稅捐處繳稅等) 5.能服從社區中權威人士(如：警察、老師、圖書館管理員等)指示 6.能遠離危險的社區情境(如：人、事、地、物等) 7.能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全(如：告知家人、不亂跑等) 	<p>反毒認知教學 水域安全宣導 教育課程</p>
<p>第16週 5/25-5/29</p>	<p>社區應用 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識常出入的公共場所(如：郵局、警察局、消防隊、捷運站等) 2.能遵守公共場所秩序(如：要排隊、安靜等) 3.能辨識社區公共設施設備(如：無障礙標誌、引導標示、語音系統等) 4.能列舉社區中公共場所之服務內容(如：區公所申辦健保卡、稅捐處繳稅等) 5.能服從社區中權威人士(如：警察、老師、圖書館管理員等)指示 6.能遠離危險的社區情境(如：人、事、地、物等) 7.能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全(如：告知家人、不亂跑等) 	<p>反毒認知教學 水域安全宣導 教育課程</p>
<p>第17週 6/1-6/5</p>	<p>社區應用 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識常出入的公共場所(如：郵局、警察局、消防隊、捷運站等) 2.能遵守公共場所秩序(如：要排隊、安靜等) 3.能辨識社區公共設施設備(如：無障礙標誌、引導標示、語音系統等) 4.能列舉社區中公共場所之服務內容(如：區公所申辦健保卡、稅捐處繳稅等) 5.能服從社區中權威人士(如：警察、老師、圖書館管理員等)指示 6.能遠離危險的社區情境(如：人、事、地、物等) 7.能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全(如：告知家人、不亂跑等) 	<p>反毒認知教學 水域安全宣導 教育課程</p>

附件5新課綱課程計畫參考格式

第18週 6/8-6/12 畢業典禮	社區應用 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1.能辨識常出入的公共場所(如:郵局、警察局、消防隊、捷運站等) 2.能遵守公共場所秩序(如:要排隊、安靜等) 3.能辨識社區公共設施設備(如:無障礙標誌、引導標示、語音系統等) 4.能列舉社區中公共場所之服務內容(如:區公所申辦健保卡、稅捐處繳稅等) 5.能服從社區中權威人士(如:警察、老師、圖書館管理員等)指示 6.能遠離危險的社區情境(如:人、事、地、物等) 7.能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全(如:告知家人、不亂跑等)	反毒認知教學 水域安全宣導 教育課程
第19週 6/15-6/19 6/20補課 資源段考週	社區應用 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1.能辨識常出入的公共場所(如:郵局、警察局、消防隊、捷運站等) 2.能遵守公共場所秩序(如:要排隊、安靜等) 3.能辨識社區公共設施設備(如:無障礙標誌、引導標示、語音系統等) 4.能列舉社區中公共場所之服務內容(如:區公所申辦健保卡、稅捐處繳稅等) 5.能服從社區中權威人士(如:警察、老師、圖書館管理員等)指示 6.能遠離危險的社區情境(如:人、事、地、物等) 7.能在與家人從事社區休閒活動時注意自身安全(如:告知家人、不亂跑等)	反毒認知教學 水域安全宣導 教育課程
第20週 6/22-6/26 6/25-26端午節 第三次段考	複習並多元評量。 (第三次段考)		
第21週 6/29-6/30	複習		
本課程計畫經本校108年6月13日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共42節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中/小學108學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需-學習策略	1節	七八九年級混齡	李小帆
教學對象	七八九年級混齡5位學生		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 IX-J-1 考前重點摘要。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。		
學習表現	特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。 特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。		
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。		
教學目標	1. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源 網路、報章媒體、桌遊、100年特殊需求領域學習策略教材(中原大學特殊教育中心, 2011) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

		<p>(1) 適度提供各種線索及提示</p> <p>(2) 提供閱讀指引、自我檢核表、組織圖</p> <p>(3) 依照活動調整教學環境，激發並維持學習興趣與動機。</p> <p>3. 學習評量調整</p> <p>使用紙筆、口頭評量、指認等多元評量方式，視個別需求提供評量地點、評量內容的調整。</p>	
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第一週 2/10-2/16	記憶策略 支持性學習策略	<p>安排座位、說明上課規則、評量方式。</p> <p>3-2-1-2 能表達學習環境調整需求（如：目前座位看不清楚黑板需要增加光線並將座位調前）</p> <p>3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）</p>	家庭教育 安全教育
第二週 2/17-2/23	記憶策略	<p>1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）</p> <p>1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容</p> <p>3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）</p>	品德教育 環境教育
第三週 2/24-3/01	記憶策略	<p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）</p> <p>1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）</p> <p>3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）</p>	品德教育
第四週 3/02-3/08	記憶策略	<p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）</p> <p>1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法）</p> <p>3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）</p>	環境教育
第五週 3/09-3/15	支持性學習策略	<p>3-3-1-1 能自我評估學習環境調整的適切性</p> <p>3-3-1-2 能提出自己對學習環境調整方案的</p>	安全教育

附件5新課綱課程計畫參考格式

		意見 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	
第六週 3/16-3/22	支持性學習策略	3-3-1-3 能參與調整適合自己的教室學習環境安排 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	品德教育
第七週 3/23-3/29	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）	環境教育
第八週 3/30-4/5	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊	品德教育
第九週 4/6-4/12	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊	安全教育
第十週 4/13-4/19	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料	環境教育
第十一週 4/20-4/26	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料	性別平等教育
第十二週 4/27-5/3	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料	品德教育
第十三週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、	安全教育

附件5新課綱課程計畫參考格式

5/4-5/10	略	觸、動等) 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容	
第十四週 5/11-5/17	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容	品德教育
第十五週 5/18-5/24	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容	性別平等教育
第十六週 5/25-5/31	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容	性別平等教育
第十七週 6/1-6/7	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-5 能尋求適當的學習協助管道（如：協助者、協助方式、協助策略等）	性別平等教育
第十八週 6/8-6/14	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表	安全教育
第十九週 6/15-6/21	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表 3-3-3-2 能自己擬訂考前讀書計畫	安全教育
第二十週 6/22-6/28	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）	環境教育
第二十一週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、	品德教育

附件5新課綱課程計畫參考格式

6/29-7/5		觸、動等) 3-3-3-3 能做考前重點摘要(如：整理學習筆記作成複習綱要)	
本課程計畫經本校108年 月 日召開之課程發展委員會審議通過			學期上課總節數 共 21 節

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中/小學 108 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需-社會技	2 節	1~3 年級	王禎堂
教學對象	資源班學生 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特社II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社II-E1-2 溝通的媒介。 特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社II-E2-4 衝突情境的因應。 特社II-E2-5 危險情境的判別。 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。		

	<p>特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社II-E3-5 性別互動的界限。</p> <p>特社II-J-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社II-J-2 同理心的培養。</p> <p>特社II-J-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社II-J-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社II-J-5 愛慕與追求的方式。</p> <p>特社II-U-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p> <p>特社II-U-2 同理他人的技巧。</p> <p>特社II-U-3 友誼維持的技巧。</p> <p>特社II-U-4 協商技巧與求助資源。</p> <p>特社II-U-5 危險預防與責任的處理。</p>
<p>學習表現</p>	<p>特社 2-E1-1 訊息解讀(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。 <p>特社 2-E1-2 基本溝通 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 適當使用科技輔助器材。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。

5. 依情境適當回答問題。

特社 2-E1-3 人際互動 (一)。

1. 在遇到認識的人時主動打招呼。
2. 適當回應他人的問候。
3. 對他人作簡單的自我介紹。
4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
5. 與他人和睦相處建立友善的關係。
6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。

特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。

1. 分辨發生衝突的原因及情境。
2. 表達衝突所引發的情緒反應。
3. 分辨衝突所造成的後果。
4. 表達發生衝突的原因及情境。
5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。
7. 嘗試接受他人的拒絕。
8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。

特社 2-E1-5 多元性別互動 (一)。

1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
2. 分辨他人適當或不適當的語言。
3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。
4. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。

5. 在面對他人不當的觸摸或語言時，主動尋求協助。

特社 2-E2-1 訊息解讀(二)。

1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。
2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。
3. 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也應留意形象或改善行為。

特社 2-E2-2 基本溝通 (二)。

1. 依情境表達自己意見。
2. 等待、輪流說話及不隨便插話。
3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。
4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。

特社 2-E2-3 人際互動 (二)。

1. 適當回應他人的邀請進入團體。
2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。
3. 主動加入團體。
4. 在團體中遵守基本規範。
5. 適當表現被團體接受的行為。

特社 2-E2-4 衝突處理 (二)。

1. 在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。
2. 在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。
3. 在不願遵從大人的要求時，被動式回應大人。
4. 在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。

	<p>5. 在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>6. 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p> <p>7. 理性評估衝突的代價。</p> <p>8. 在事後接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-E2-5 多元性別互動 (二)。</p> <p>1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。</p> <p>2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。</p> <p>3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。</p> <p>4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。</p>
<p>教學目標</p>	<p>1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）。</p> <p>2. 能在面對同儕間各種衝突情境時，選擇可被接受的方式回應（如：「謝謝你的建議，我會改進！」或「聽你這樣說我很難過！」等）。</p> <p>3. 能在面對同儕的抱怨或衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時自我反省。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材資源：平面或網路媒體相關資訊、生涯學習檔案、報章媒體、政府出版品、坊間或政府相關影集、輔導溝通相關教育教材、自身工作經驗、桌遊產品 教材編輯：依據學生的身心特質，將所搜尋的教材依主題加以分析、歸納、匯整、編修或直接呈現</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 透過講述、示範、發問、合作學習、角色扮演及運用多媒體等不同的策略及活動，提供學生積極性的回饋方式</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p>

		採用各別觀察評量和合作學習分組報告、口述、指認、觀察或角色扮演等方式評量 會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容	
週次/日期	單元名稱	單元內容	重大議題
第 1 週 2/10-2/16	開學準備週	課程內說明	
第 2 週 2/17-2/23	訊息解讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。 	品德教育 人權教育
第 3 週 2/24-3/01	訊息解讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。 	
第 4 週 3/02-3/08	訊息解讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。 	性別平等

<p>第 5 週 3/09-3/15</p>	<p>訊息解讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。 	
<p>第 6 週 3/16-3/22</p>	<p>基本溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 	<p>生命教育 性別平等 人權教育</p>
<p>第 7 週 3/23-3/29</p>	<p>基本溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 	
<p>第 8 週 3/30-4/05</p>	<p>基本溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 	<p>法治教育</p>
<p>第 9 週 4/06-4/12</p>	<p>基本溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 	
<p>第 10 週 4/13-4/19</p>	<p>人際互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參 	<p>品德教育 性別平等 人權教育</p>

		<p>與團體。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 	
<p>第 11 週 4/20-4/26</p>	<p>人際互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 	<p>品德教育 安全教育</p>
<p>第 12 週 4/27-5/03</p>	<p>人際互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 	<p>安全教育 法治教育</p>
<p>第 13 週 5/04-5/10</p>	<p>人際互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 	
<p>第 14 週 5/11-5/17</p>	<p>衝突處理技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 	<p>品德教育</p>

<p>第 15 週 5/18-5/24</p>	<p>衝突處理技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 	<p>人權教育</p>
<p>第 16 週 5/25-5/31</p>	<p>衝突處理技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 	<p>安全教育</p>
<p>第 17 週 6/01-6/07</p>	<p>衝突處理技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 	<p>法治教育 性別平等 人權教育</p>
<p>第 18 週 6/08-6/14</p>	<p>多元性別互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。 2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。 3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。 	<p>性別平等 安全教育</p>

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

<p>第 19 週 16/15-6/21</p>	<p>多元性別互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。 2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。 3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。 	<p>性別平等</p>
<p>第 20 週 6/22-6/28</p>	<p>多元性別互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。 2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。 3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。 	
<p>第 21 週 6/29-7/05</p>	<p>複習本學期學習重點</p>	<p>總複習/休業式</p>	<p>人權教育 品德教育</p>
<p>本課程計畫經本校 108 年 月 日召開之課程發展委員會審議通過</p>			<p>學期上課總節數 共 節</p>

核章(簽名)處

撰寫教師

特推會代表

校長

高雄市鳳山國民中 108 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特需-職業教育	2 節	3 年級	張宸瑄
教學對象	資源班三年級混組學生 7 名		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學習內容	特職II-J-1 工作手冊的閱讀 特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職II-J-3 工作效率維持的方式 特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式 特職III-J-3 工作時間規範的遵守 特職III-J-4 工作壓力的調適方式。 特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式 特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式		
學習表現	特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。 特職 5-J-5 調適工作變動之壓力。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。		

<p>融入之議題</p>	<p> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 請將融入之議題名稱填於下表之「重大議題」欄內。 </p>		
<p>教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能依照指令持續工作（如：依據指令在掃地時間掃廁所、遵從師長指示完成課堂任務等） 能表現移動與負重能力完成指定工作（如：搬抬桌椅、磚塊作上下移動、水桶大小重疊後搬移等） 能依據不同分類架構（如：物品的特性、規格、樣式等）進行排列整理（如：班級圖書整理、資源回收、貨物上架等） 能使用常用工具、依步驟組合拼裝物品（如：植栽、寶特瓶自動澆水器、D I Y卡片及簡易飾品等） 能閱讀手冊進行操作工作（如：使用烘焙器具等） 能依據工作流程與步驟完成成品（如：D I Y卡片及簡易飾品、製作餐點、簡易臉部保養等） 能妥善保管工作場域中工作器具 能主動表達需求以增進工作效能 能接受臨時工作指令完成工作 能遵守工作時間規範 能表現良好的職場禮儀（如：主動問候、遵守工作規範、尊重他人、團隊合作、遵守紀律與他人分享工作成果等） 		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 教材資源：網路資訊、自編教材 教材編輯：以生活體驗為出發，依據學生的身心特質，將所搜尋的教材採工作分析及檢核方式協助完成 採用校本課程主題－錫蘭橄欖，融入單元教學中， 教學方法(學習歷程與環境調整) 透過講述、示範、發問、合作學習及運用多媒體等不同的策略及操作活動，提供學生積極性的回饋方式 環境調整部份：動線規畫考量安全性、工具使用安全性、精細動作不佳者，提供協助 教學評量(學習評量調整) 採用合作學習分組實作、口述、指認、觀察等方式評量 每個單元重視情意及職業態度之培養 會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 		
<p>週次/日期</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容</p>	<p>重大議題</p>
<p>第 1 週 2/10-2/16</p>	<p>工作任務大挑戰</p>	<p>課程規畫說明、教室動線安排 1. 依照所抽到的內容完成指定工作任務</p>	<p>品德教育</p>
<p>第 2 週 2/17-2/23</p>	<p>我是大力士 (負重練習)</p>	<p>1. 搬抬桌椅、盆栽 2. 大桶洗衣精</p>	<p>安全教育 品德教育</p>
<p>第 3 週</p>	<p>鳳山綠鑽</p>	<p>閃亮綠鑽－錫蘭橄欖介紹（草地狀元）</p>	<p>品德教育</p>

附件 5 新課綱課程計畫參考格式

2/24-3/01		錫蘭橄欖的生活相關應用	性別平等
第 4 週 3/02-3/08	垃圾變綠金	樂活綠生活－資源回收分類好康報 f b 及相關新聞報導介紹	品德教育
第 5 週 3/09-3/15	收納一把罩	收納及擺放類習 (衣物及飾品)	環境教育
第 6 週 3/16-3/22	收納一把罩	收納相關原則的介紹 收納及擺放類習 (如班級圖書、衣物或抽屜文具)	品德教育 資訊教育
第 7 週 3/23-3/29	環保手作	寶特瓶自動澆水器 y o u t u b e 操作及仿學	品德教育 安全教育 資訊教育
第 8 週 3/30-4/05	食尚玩家	早午餐系列介紹，蛋餅製作 A P P 愛料理	品德教育 安全教育
第 9 週 4/06-4/12	食尚玩家	早午餐系列介紹，蔥油餅製作 網站：楊桃美食網	品德教育 安全教育
第 10 週 4/13-4/19	食尚玩家	早午餐系列介紹，自製熱壓土司 能閱讀手冊進行操作工作	品德教育 閱讀素養 安全教育
第 11 週 4/20-4/26	食尚玩家	早午餐系列介紹，自製法國土司 網站：Cookpad	品 安 全 教 育 德 教 育
第 12 週 4/27-5/03	食尚玩家	伴手禮系列介紹，自製 Q 棉餅	品德教育 安全教育
第 13 週 5/04-5/10	時尚玩家	臉部清潔與保養 常春雜誌踢爆 10 大錯誤保養觀念	品德教育 安全教育
第 14 週 5/11-5/17	時尚玩家	穿出好比例等相關空穿搭的技巧 服裝穿搭練習	品德教育
第 15 週 5/18-5/24	卡片傳情	母親節卡片 D I Y y o u t u b e 操作及仿學	品德教育
第 16 週 5/25-5/31	卡片傳情	畢業卡片 D I Y y o u t u b e 操作及仿學	品德教育
第 17 週 6/01-6/07	花束傳情	花束 D I Y y o u t u b e 操作及仿學	品德教育
第 18 週 6/08-6/14	畢業週	畢業成果展示	品德教育
第 19 週 16/15-6/21			
第 20 週 6/22-6/28			
第 21 週 6/29-7/05			

本課程計畫經本校 108 年 月 日召開之課程發展委員會審議通過	學期上課總節數 共 36 節
----------------------------------	-------------------

核章(簽名)處

撰寫教師：張宸瑄

特推會代表

校長