

表 4-九貫課綱選用

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	國文	班級/組別	三年級/A 組		
教材來源	康軒版第五冊	教學節數	每週一節		
設計者	王禎堂	教學者	王禎堂		
學期學習目標	1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、吳均、李清照、辛棄疾、張岱、張曼娟、李偉文等重要作家，擴大閱讀層面。				
重大議題融入(請勾選)	☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☐ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☒ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☒ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☒ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 8/31-9/6	一、一棵開花的樹	1. 能朗誦本詩，體會其節奏和韻律。 2. 培養面對情愛的正確態度。 3. 認識詞的基本形式。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 8/31 (一) 第一學期開學及正式上課
第二週 9/7-9/13	二、宋詞選一、一棵開花的樹	1. 了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。 2. 能指出本課兩首詞中押韻的字。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第三週 9/14-9/20	三、人間好時節	1. 以正確的語音，適當的語調朗誦本課兩首詞。 2. 能辨識並運用轉化、誇飾、映襯、類疊等修辭技巧。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第四週 9/21-9/27	三、人間好時節	1. 能朗讀課文，體會人生中的美好事物。 2. 能辨識並運用轉化、誇飾、映襯、類疊等修辭技巧。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 9/26 中秋節彈性放假補上課
第五週 9/28-10/4	四、與宋元思書	1. 能朗讀課文，欣賞本文以四、六字句及對仗所構成的文章之美。 2. 了解作者在寫景當中所蘊含的情意。 3. 能理解課文的段落大意。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 10/01 (四) 中秋節放假一天 10/02(五) 中秋節彈性放假一天

第六週 10/5-10/11	語文天地、 對聯 四、與宋元 思書	1. 藉由欣賞大自然之美，以超脫俗念，滋潤心靈。 2. 了解對聯的作法及用途。 3. 欣賞對聯的文學、藝術之美。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 10/09(五)國慶日調整放假一天 10/10(六)國慶日放假一天
第七週 10/12-10/18	第一次評量週 語文天地、 對聯	1. 能說出自己對佳妙對聯的感受。 2. 段考前複習。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第一次定期考查週
第八週 10/19-10/25	五、大明湖	1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 能朗讀課文，找出課文重點，並理解課文大意。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第九週 10/26-11/01	五、大明湖	1. 培養細膩的觀察力與鑑賞力。 2. 能朗讀課文，找出課文重點，並理解課文大意。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十週 11/02-11/08	六、青青子 衿	1. 認識《詩經》的內容及性質。 2. 能朗讀課文，找出課文重點，並理解課文大意。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十一週 11/09-11/15	七、湖心亭 看雪	1. 學習吟唱詩歌，體會其中的聲情之美。 2. 認識張岱的生平與文學成就。 3. 能朗讀課文，找出課文重點，並理解課文大意。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十二週 11/16-11/22	八、再見， 西莎	1. 認識陳幸蕙及其寫作風格。 2. 認識流浪動物所面臨的困境。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十三週 11/23-11/29	八、再見， 西莎	1. 能朗讀課文，並認識流浪動物所面臨的困境。 2. 能尊重生命，不棄養寵物。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十四週 11/30-12/06	第二次評量週	1. 考前複習 2. 考後檢討	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第二次定期考查週
第十五週 12/07-12/13	九、孟子 選 生於憂	1. 認識亞聖孟子。 2. 能理解排比、映襯的修辭手法。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容

	患死於安樂	3. 能將課文翻譯成白話文。			
第十六週 12/14-12/20	十、麥帥為子祈禱文	1. 能朗讀課文，並說出麥帥所提示的種種自我修養要點與待人處世原則。 2. 能辨別本課相關的同音異字或相似字。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十七週 12/21-12/27	十一、座右銘	1. 能以適當語調朗讀課文，認識座右銘的性質及作用。 2. 了解本課所述各種待人處世之道的內涵。 3. 能辨別本課相關的同音異字或相似字。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十八週 12/28-1/03	十一、座右銘	1. 能以適當語調朗讀課文，藉他人的箴言，作為自己修養的準則。 2. 體認有恆的重要，在進德修業上持續不斷的努力。 3. 能辨別本課相關的同音異字或相似字。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 110/1/01 元旦放假一天
第十九週 1/04-1/10	十二、別讓地球成為垃圾墳場	1. 了解愛物惜物與資源再生的重要性。 2. 能在觀賞影片後，獲得啟示寫作心得。 3. 體會環保的重要。 4. 接受並支持「從搖籃到搖籃」的概念及其產品。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第二十週 1/11-1/17	考前複習	考前總複習	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第三次定期考查週
第二十一週 1/18-1/24	第三次評量週	1. 第三次段考 2. 考後檢討	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	109/01/20 (三) 課程結束

表 4-九貫課綱選用

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第二學期特殊教育課程進度計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	國文	班級/組別	三年級/A 組		
教材來源	康軒版第六冊	教學節數	每週一節		
設計者	王禎堂	教學者	王禎堂		
學期學習目標	1. 在國一及國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識張曉風、馬致遠、白樸等重要作家，擴大閱讀層面。 6. 本學期選文除引導學生在學習上能兼顧學業與品德之外，並使其省視自身的能力所在，設定目標，做好生涯規畫的準備。				
重大議題融入(請勾選)	☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☐ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☒ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☒ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☒ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 2/15-2/21	一、情 懷	1. 能以適當語調朗讀課文，並認識張曉風及其作品特色。 2. 能辨別課文相關相似字。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第二週 2/22-2/28	二、元曲選 一、情 懷	1. 能以適當語調朗讀課文，以有情的眼光觀照生活，品味美好的情趣。 2. 認識馬致遠、白樸及其文學成就。 3. 能指出本課兩首曲押韻的字及對仗的句子。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第三週 3/01-3/07	三、缺 憾 二、元曲選	1. 以適當語調朗讀課文，了解〈元曲選〉兩首曲子所抒發的情意。 2. 能辨別課文相關相似字。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第四週 3/08-3/14	四、習慣說 三、缺 憾	1. 以適當語調朗讀課文，培養樂觀看待生活不如意的態度。 2. 能辨別課文相關相似字。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第五週 3/15-3/21	複習課程 四、習慣說	1. 能辨別課文相關相似字。 2. 培養反省個人言行的習慣。 3. 複習課文。	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容

第六週 3/22-3/28	五、輸 血	1. 認識李魁賢及其作品特色。 2. 了解詩中輸血的含義及作者對戰爭的看法。 3. 能辨別課文相關相似字。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第七週 3/29-4/04	六、禮記選	1. 認識《禮記》及其價值 2. 了解不食嗟來食的意涵與啟示。 3. 了解苛政猛於虎所寄寓的道理。 4. 能辨別課文相關相似字。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 ※第一次段考週
第八週 4/05-4/11	七、獵 人	1. 尊重不同族群的文化傳統，促進族群間的了解與和諧。 2. 能辨別課文相關相似字。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 ※4/5 清明連假
第九週 4/12-4/18	八、漆 商	1. 了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。 2. 培養重視誠信，不虛偽造假的美德。 3. 能辨別課文相關相似字。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十週 4/19-4/25	九、二十年 後	1. 能以適當語調朗讀課文，並了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。 2. 培養對善惡的分辨能力。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十一週 4/26-5/02	十、青春留 影~雲門•傳 奇序	1. 認識林懷民及其藝術成就。 2. 能以適當語調朗讀課文，了解「功夫」與「生活」在藝術創作中的重要性。 3. 培養積極、努力的工作態度。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十二週 5/03-5/09	複習課程	1. 複習課文。 2. 補充相關語文常識及課外文章。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十三週 5/10-5/16	複習課程	1. 複習課文。 2. 補充相關語文常識及課外文章。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 ※第二次段考週
第十四週 5/17-5/23	彈性課程： 沉思的時刻 早晨、 早晨	1. 了解本文所要表達本文中描寫早晨的意涵。 2. 藉由各種早晨進行的事務，經由體驗來顯示其生命力。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十五週 5/24-5/30	彈性課程： 四塊玉／天	1. 認識曲的起源、特色及基本形式。 2. 認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容

	淨沙／清江引	3.能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。 4.能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。			
第十六週 5/31-6/06	彈性課程： 四塊玉／天 淨沙／清江 引、幽夢 影：「藏書不 難…」、「有 功夫讀 書…」	1.能賞析並運用以景物烘托情 境的寫作技巧。 2.了解同一字詞在各句中重複 出現的效果，並能加以運用。 3.培養喜愛自然，寄情山水的雅 興。 4.培養閱讀曲的興趣，以陶冶心 靈。 5.認識《幽夢影》一書的性質及 寫作特色。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的 學習特性及其 能力再彈性調整 內容
第十七週 6/07-6/13	彈性課程： 幽夢影：「藏 書不 難……」、「	1.了解作者在本課四則選文中 所寄託的生活意趣。 2.能以排比、類疊的句法寫作文 章，以增加文章的整齊之美。 3.體會日常生活中的情趣，領略 人生的滋味。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的 學習特性及其 能力再彈性調整 內容 ※畢業週
第十八週 6/14-6/20	彈性課程： 青蛙	1.認識芥川龍之介及其成就。 2.培養多角度思考及想像的能 力。 3.能以角色替換的方式，表達理 念。 4.培養開闊的胸襟，體會天地化 育之功。 5.啟發尊重生命的理念。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的 學習特性及其 能力再彈性調整 內容 ※端午連假
第十九週 6/21-6/27	彈性課程： 長處與短處	1.了解「長處」與「短處」的意 涵及關係。 2.了解每個人必須了解自我、恰 當的表現自己的道理。 3.能明白陳述本文中用意。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的 學習特性及其 能力再彈性調整 內容
第二十週 6/28-7/04	彈性課程： 長處與短處	1.在日常生活中，發揮才能，善 盡本分。	1	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評 量方式	會考量個別學生的 學習特性及其 能力再彈性調整 內容

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	數學	班級/組別	三年級/A 組		
教材來源	康軒版第五冊	教學節數	每週四節		
設計者	張宸瑄	教學者	張宸瑄		
學期學習目標	9-s-01能理解平面圖形縮放縮放的意義。 9-s-02能理解多邊形相似的意義 9-s-03能理解三角形的相似性質 9-s-04能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述 9-s-05能利用相似三角形對應邊成比例的觀念 9-s-05-2 能依據三角形相似形邊長比例性質，應用計算出未知的邊長數值。 9-s-06能理解圓的幾何性質 9-s-07能理解直線與圓及兩圓的關係 9-s-08能理解多邊形外心的意義和相關性質 9-s-09能理解多邊形內心的意義和相關性質 9-s-10能理解三角形重心的意義和相關性質 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)				
重大議題融入(請勾選)	☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☐ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☒ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☒ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☒ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 8/31-9/6	1-1 比例 線段	課程內容概述 成績評量方式及計分標準 課堂規範說明 1 複習比例式計算 2. 能辨識「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 8/31 (一) 第一學期開學及正式上課
第二週 9/7-9/13	1-1 比例 線段	1. 能辨識「平行線截比例線段性質」，及由比例線段判別平行線 2. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 3. 能辨識三角形兩邊中點連線段性質 4. 能計算坐標平面上線段的中點坐標	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第三週 9/14-9/20	1-2 縮放 與相似	1. 能理解縮放圖形的意義，利用 Word、影印機、相機等方式縮放圖形。 2. 透過操作能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容

		3. 透過操作能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似			
第四週 9/21-9/27	1-2 縮放與相似	1. 能瞭解「相似多邊形」的定義。 2. 能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行邊角關係的計算。 3. 能辨識「正 n 邊形皆相似」 4. 能辨識兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 9/26 中秋節彈性放假補上課
第五週 9/28-10/4	1-2 縮放與相似	1. 瞭解相似三角形 SSS、SAS、AAA (或 AA) 的判別性質。 2. 能利用相似性質進行簡易測量。 3. 能辨識若兩個三角形相似，則三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊長的比。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)中秋節彈性放假一天
第六週 10/5-10/11	1-3 相似三角形的應用	1. 能辨識兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 2. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段 3. 了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係 ※資源班月考	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 10/09(五)國慶日調整放假一天 10/10(六)國慶日放假一天
第七週 10/12-10/18	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	1. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 2. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 3. 能了解切線的意義及其性質。 4. 能計算切線段長	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第一次定期考查週
第八週 10/19-10/25	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	1. 辨識圓的切線、割線、弦、弦心距 2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。 3. 能藉由圓外切四邊形的兩組對邊和相等性質，計算四邊形周長。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第九週	2-1 點、直	1. 辨識兩圓的位置關係	4	■問答 ■書寫	會考量個別學

10/26-11/01	線、圓之間的位置關係	2. 依兩圓的位置關係，辨識內公切線及外公切線 3. 利用連心線長判別兩圓位置與公切線數		■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生的學習特性及其能力再彈性調整內容 10/31 校慶預定日
第十週 11/02-11/08	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	1. 能了解一般度量弧有兩種方式。 2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定義，並辨識半圓的圓周角是直角 4. 能辨識到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。 5. 依據圖示求出圓心角、圓周角	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十一週 11/09-11/15	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	1. 能理解圓內接四邊形的對角互補 2. 能了解弦切角的定義 3. 依據圖示求弦切角 4. 能辨識一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半 5. 能辨識圓外角的意義和圓外角的度數是它所對弧的度數差的一半。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十二週 11/16-11/22	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	1. 能辨識圓線段的內幕性質。 2. 能辨識圓線段的外幕性質。 3. 能辨識圓線段的切割幕性質。 ※資源班月考	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十三週 11/23-11/29	3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義 2. 能完成簡單的「幾何」推理與證明的填空題。 3. 能完成簡單的「數與量」及「代數」推理與證明的填空題。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第二次定期考查週
第十四週 11/30-12/06	3-2 外心、內心與重心	1. 能辨識一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2. 能辨識外心到三角形的三頂點的距離等長。 3. 能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形時，指認外心位置	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容

第十五週 12/07-12/13	3-2 外心、內心與重心	1. 能辨識直角三角形的外心在斜邊中點。 2. 辨識三角形外心基本概念 3. 運用三角形外心性質計算外接圓相關題型	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十六週 12/14-12/20	3-2 外心、內心與重心	1. 能辨識一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 2. 能辨識內心到三角形的三邊等距離。 3. 能辨識三角形的內心一定都在三角形的內部。 4. 能辨識若 $\triangle ABC$ 周長為 s ，內切圓半徑為 r ，則 $\triangle ABC$ 的面積 $=\frac{1}{2}sr$ 。 5. 能計算直角三角形中，內切圓半徑 $=\frac{\text{兩股和一斜邊}}{2}$	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十七週 12/21-12/27	3-2 外心、內心與重心	1. 辨識三角形內心基本概念 2. 運用三角形內心性質計算內切圓相關題型 3. 能辨識三角形的重心為三中線的交點 4. 能辨識三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十八週 12/28-1/03	3-2 外心、內心與重心	1. 能辨識三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 2. 能辨識三角形的三中線將三角形的面積六等分。 3. 辨識三角形重心基本概念 4. 運用三角形重心性質計算中線長與三角形面積	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 110/1/01(五)元旦放假一天
第十九週 1/04-1/10	3-2 外心、內心與重心	1. 能知道正三角形、等腰三角形及直角三角形三心的關係。 2. 能辨識多邊形外接圓的圓心稱為這個多邊形的外心，而這個多邊形稱為此圓的圓內接多邊形。 3. 能辨識若一個多邊形內	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容

		切圓的圓心稱為這個多邊形的內心，而這個多邊形稱為此圓的圓外切多邊形 4. 能辨識正多邊形有外心與內心，且外心與內心是同一點。			
第二十週 1/11-1/17	3-2 外心、內心與重心	1. 複習三角形外心、內心與重心基本概念 2. 運用三角形外心、內心與重心性質計算相關題型 ※資源班月考	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第二十一週 1/18-1/24	總複習 休業式	1. 檢討考卷 2. 總複習 3. 休業式	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	第三次定期考查週 109/01/20 (三) 課程結束

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第二學期特殊教育課程進度計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	數學		班級/組別	三年級/A 組	
教材來源	康軒版第六冊		教學節數	每週四節	
設計者	張宸瑄		教學者	張宸瑄	
學期學習目標	9-a-01能理解二次函數的意義 9-a-02能描繪二次函數的圖形 9-a-03能計算二次函數的最大值或最小值 9-s-14能理解簡單立體圖形 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02認識平均數、中位數與眾數 9-d-03能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖 9-d-04能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數 9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念				
重大議題融入(請勾選)	☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☐ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☒ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☒ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☒ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 2/15-2/21	1-1 二次函數的圖形	1. 辨識二次函數的基本概念 2. 能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a\neq 0$)的圖形並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。		☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 2/17 (三) 第二學期正式上課
第二週 2/22-2/28	1-1 二次函數的圖形	1. 能描繪 $y=ax^2+k$ ($a\neq 0$ 、 $k\neq 0$)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a\neq 0$)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。		☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 2/28 (日) 和平念紀日放假一天
第三週 3/01-3/07	1-1 二次函數的圖形	1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a\neq 0$)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係 2. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a\neq 0$)的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$)為對稱軸的線對稱圖形， $a>0$ 時，圖形開口向上，其頂點(h, k)是最低點， $a<0$ 時，圖形開口向下，其頂點(h, k)		☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 3/01 (一) 和平念紀日調整放假一天

		是最高點。			
第四週 3/08-3/14	1-2 二次函數 的最大值、最 小值	1. 能辨識二次函數最大值或最小值的意義 2. 能辨識二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。 3. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，計算此二次函數的最大值或最小值。 4. 能辨識拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。		■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第五週 3/15-3/21	1-2 二次函數 的最大值、最 小值	1. 由圖形辨識出二次函數的最大值或最小值 2. 由二次函數標準式辨識出最大值或最小值		■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第六週 3/22-3/28	2-1 空間中的 垂直與形體	※資源班月考 1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係 2. 辨識常見立體圖形(柱體、錐體、球體) 3. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素 4. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第七週 3/29-4/04	2-1 空間中的 垂直與形體	1. 能辨識柱體、錐體的基本展開圖。 2. 能計算柱體的體積與表面積。(提供公式、列式，必要時可用計算機)		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第一次定期考查週 4/02(五)兒童節補放假一天(待確定) 4/04(日)兒童節、清明節放假一天
第八週 4/05-4/11	3-1 資料整理 與統計圖表	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 4/05(一)兒童節、清明節補放假一天
第九週 4/12-4/18	3-1 資料整理 與統計圖表 3-2 資料的分	1. 繪製直方圖，來顯示資料蘊含的意義 2. 能繪製折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 3. 能辨識算術平均數、中位數和眾數的意義		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容

	析				
第十週 4/19-4/25	3-2 資料的分 析	1. 能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。 2. 能瞭解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。 3. 能瞭解算術平均數、中位數與眾數在不同之分組情況下的可能差異。 4. 能辨識當資料值平移或乘上某個不為0之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十一週 4/26-5/02	3-2 資料的分 析	1. 能瞭解百分位數與四分位數的意義。 2. 能計算出一群資料的百分位數與四分位數。 3. 能辨識百分位數、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十二週 5/03-5/09	3-2 資料的分 析	※資源班月考 1. 能繪製盒狀圖 2. 能瞭解全距與四分位距的意義。 3. 能計算出一群資料的全距與四分位距。		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十三週 5/10-5/16	3-3 機率	1. 能從具體情境中認識機率的概念。 2. 能瞭解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 3. 能瞭解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 4. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第二次定期考查週
第十四週 5/17-5/23		複習週 三年級所學課程		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十五週 5/24-5/30		複習週 一年級所學課程		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十六週 5/31-6/06		複習週 二年級所學課程		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十七週		複習週 一到三年級所學課程		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調

6/07-6/13					整內容 畢業週
第十八週 6/14-6/20					會考量個別 學生的學習 特性及其能 力再彈性調 整內容 6/14 (一) 端午節放假 一天
第十九週 6/21-6/27					會考量個別 學生的學習 特性及其能 力再彈性調 整內容
第二十週 6/28-7/04					第三次定期 考查週 06/30 (三) 課程結束

表 4-九 貫課綱選用

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第一學期特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	國文		班級/組別	三年級/B 組	
教材來源	康軒版第五冊		教學節數	每週 5 節	
設計者	施文欣		教學者	施文欣	
學期學習目標	(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) 1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 把握說話重點，充分溝通。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。				
重大議題融入 (請勾選)	☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☒ 品德教育 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 環境教育 ☐ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	教學內容重點	節數	評量方式	備註
第 1 週 8/31~9/4	第一課 一棵開花的樹	1. 認識 <u>席慕蓉</u> 及其作品風格。 2. 能了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 3. 能培養面對情愛的正確態度。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 8/31 正式開學
第 2 週 9/7~9/11	第一課 一棵開花的樹 第二課 宋詞選	1. 認識 <u>席慕蓉</u> 及其作品風格。 2. 能了解詩中所傳達對愛情期待的心境。 3. 能培養面對情愛的正確態度。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 1. 認識詞的基本形式。 2. 能了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。 3. 認識轉化/誇飾/映襯/類疊等其一修辭技巧。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	性別平等教育
第 3 週 9/14~9/18	第二課 宋詞選	1. 認識詞的基本形式。 2. 能了解作者的生活背景，掌握本課兩首詞所寫愁的內涵。 3. 認識轉化/誇飾/映襯/類疊等其一修辭技巧。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 家政教育 9/13 中秋節
第 4 週 9/21~9/26	第三課 人間好時節	1. 認識 <u>張曼娟</u> 及其作品特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色。 3. 能培養開朗的胸襟，以紓解憂愁。	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 環境教育 9/26 補課

		4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 5. 能了解本文所說詩歌與人生的關係。			
第5週 9/28-9/30	第三課 人間好時節	1. 認識張曼娟及其作品特色。 2. 認識本課兩闋詞的作者生平與詞作特色。 3. 能培養開朗的胸襟，以紓解憂愁。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 5. 能了解本文所說詩歌與人生的關係。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 10/1-10/4 中秋連假
第6週 10/5-10/8	第四課 與宋元思書	1. 認識吳均的文學成就。 2. 能欣賞本文以四、六字句及對仗所構成的文章之美。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 4. 能了解作者在寫景當中所蘊含的情意。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育 10/9-10/11 國慶連假
第7週 10/12-10/16	第四課 與宋元思書	1. 認識吳均的文學成就。 2. 能欣賞本文以四、六字句及對仗所構成的文章之美。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 4. 能了解作者在寫景當中所蘊含的情意。 語文天地、對聯 1. 認識對聯的起源。 2. 能了解對聯的作法及用途。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 資源班段考週
第8週 10/19-10/23	第一次評量週	複習第一-語文天地課文重點並完成練習題。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第9週 10/26-10/30	第五課 大明湖	1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 能了解自然與人文配合的寫法。 3. 能透過摹寫刻畫特殊的景物。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育 10/31 校慶預定日
第10週 11/2-11/6	第五課 大明湖 第六課 青青子衿	1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 能了解自然與人文配合的寫法。 3. 能透過摹寫刻畫特殊的景物。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 1. 認識《詩經》的內容及性質。 2. 能了解本課所表達的思慕之情。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育
第11週 11/9-11/13	第六課 青青子衿	1. 認識《詩經》的內容及性質。 2. 能了解本課所表達的思慕	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	性平教育 11/9 預定國考放假

	第七課 湖心亭看雪	之情。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 1. 能了解本課複沓句法的使用。 2. 認識<u>張岱</u>的生平與文學成就。 3. 認識<u>晚明</u>小品文的性質。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。			
第 12 週 11/16-11/20	第七課 湖心亭看雪	1. 能了解本課複沓句法的使用。 2. 認識<u>張岱</u>的生平與文學成就。 3. 認識<u>晚明</u>小品文的性質。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育
第 13 週 11/23-11/27	第八課 再見，西莎	1. 認識<u>陳幸蕙</u>及其寫作風格。 2. 認識流浪動物所面臨的困境。 3. 能尊重生命，不棄養寵物。。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育 資源班段考週
第 14 週 11/30-12/4	第二次評量週	複習第五-八課課文重點並完成練習題。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育
第 15 週 12/7-12/11	第九課 孟子選-生於憂患死於安樂	1. 認識《孟子》一書的性質與價值。 2. 認識亞聖<u>孟子</u>。 3. 能了解排比/映襯的修辭手法。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯教育 12/9-12/11 三年級畢旅
第 16 週 12/14-12/18	第九課 孟子選-生於憂患死於安樂 第十課 參帥為子祈禱文	1. 認識《孟子》一書的性質與價值。 2. 認識亞聖<u>孟子</u>。 3. 能了解排比/映襯的修辭手法。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 1. 認識<u>參帥</u>的生平及種種自我修養要點。 2. 能了解父母對子女的殷切期盼。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯教育
第 17 週 12/21-12/25	第十課 參帥為子祈禱文	1. 認識<u>參帥</u>的生平及種種自我修養要點。 2. 能了解父母對子女的殷切期盼。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 3 年級模擬考(暫定)

第 18 週 12/28-12/31	第十課 麥帥為子 祈禱文 第十一課 座右銘	1. 認識麥帥的生平及種種自我修養要點。 2. 能了解父母對子女的殷切期盼。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 1. 認識座右銘的性質及作用。 2. 能領會其聲情、韻律之美。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 4. 能培養能堅持理想信念。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 1/1-1/3 元旦 連假
第 19 週 110/1/4-1/8	第十一課 座右銘	1. 認識座右銘的性質及作用。 2. 能領會其聲情、韻律之美。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 4. 能培養能堅持理想信念。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 環境教育 家政教育
第 20 週 1/11-1/15	第十二課 別讓地球成為垃圾 墳場	1. 認識李偉文及其作品風格。 2. 能了解愛物惜物與資源再生的重要性。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 環境教育 家政教育 資源班段考週
第 21 週 1/18-1/21	第三次評量週	複習第八-十二課課文重點並完成練習題。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	段考周、1/21 課程結束

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第二學期特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	國文		班級/組別	三年級/B 組	
教材來源	康軒版第六冊		教學節數	每週 5 節	
設計者	施文欣		教學者	施文欣	
學期學習目標	(請註明對應之能力指標碼, 含原九年一貫能力指標或調整後指標) 1-1-5 能運用注音符號, 記錄訊息, 表達意見。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-2-4 把握說話重點, 充分溝通。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。				
重大議題融入 (請勾選)	☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☒ 品德教育 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 環境教育 ☒ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	教學內容重)	節數	評量方式	備註
第 1 週 2/17-2/19	第一課 情 懷	1. 認識張曉風及其作品特色。 2. 能在寫作時適當引用古典詩句, 使文章更具古典情味。 3. 能在尋常事物中觸發新的聯想與體會。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	資訊教育 人權教育 性平教育 生涯發展教育 2/17 正式上課
第 2 週 2/22-2/26	第二課 元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲, 分為散曲(又分小令、散套)與劇曲。 2. 能瞭解〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 能欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。 4. 能培養悲憫情懷。 5. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	資訊教育 生涯發展教育 2/28 和平紀念日
第 3 週 3/1-3/5	第三課 缺 憾	1. 認識李黎及其作品特色。 2. 了解文中所說缺憾之美的道理。 3. 能寫出旅行中的觀察及體悟。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育
第 4 週 3/8-3/12	第四課 習慣說	1. 能了解習慣對人的影響 2. 認識文言文「而」、「之」、「焉」的用法。 3. 能培養良好的生活習慣。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	家政教育 人權教育 資訊教育 生涯發展教育

第5週 3/15-3/19	第四課 習慣說	1. 能了解習慣對人的影響 2. 認識文言文「而」、「之」、「焉」的用法。 3. 能培養良好的生活習慣。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	家政教育 人權教育 資訊教育 生涯發展教育
第6週 3/22-3/26	第五課 輸 血	1. 認識李魁賢及其作品特色。 2. 能了解詩中輸血的含義及作者對戰爭的看法。 3. 能陶冶關愛人間社會的情操。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 環境教育 資源班段考週
第7週 3/29-4/2	第一次評量週	複習第一-五課課文重點。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第8週 4/6-4/9	第六課 禮記選	1. 認識《禮記》及其價值 2. 能了解「不食嗟來食」、「苛政猛於虎」的意涵與啟示。 3. 能學習簡潔扼要的敘事技巧。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 人權教育 4/5 清明連假
第9週 4/12-4/16	第七課 獵 人	1. 認識瓦歷斯·諾幹及其寫作特色。 2. 認識原住民文學所表現出來的族群意識。 3. 尊重不同族群的文化傳統，促進族群間的了解與和諧。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	資訊教育 家政教育
第10週 4/19-4/23	第八課 漆 商	1. 認識劉基及其寓言體散文。 2. 能了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。 3. 能以寓言手法進行寫作。 4. 能培養重視誠信，不虛偽造假的美德。 5. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	人權教育 生涯發展教育
第11週 4/26-4/30	第九課 二十年後	1. 認識歐·亨利及其文學成就。 2. 能了解本文所蘊含的啟示與警惕作用。 3. 能培養對善惡的分辨能力。 4. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	人權教育 生涯發展教育

第 12 週 5/3-5/7	第十課 青春留影-雲 門・傳奇序	1. 認識林懷民及其藝術成就。 2. 能培養積極、努力的工作態度。 3. 能辨別本課中生難字詞的讀音及意義。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 家政教育 資源班段考週
第 13 週 5/10-5/14	第二次評量週	複習第六--十課課文重點。	5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 14 週 5/17-5/21	複習 第一--十課 課文重點 (會考量個別學生的 學習特性及其能力再 彈性調整內容)		5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 15 週 5/24-5/28	複習 第一--十課 課文重點 (會考量個別學生的 學習特性及其能力再 彈性調整內容)		5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 16 週 5/31-6/4	複習 第一--十課 課文重點 (會考量個別學生的 學習特性及其能力再 彈性調整內容)		5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第 17 週 6/7-6/11	複習 第一--十課 課文重點 (會考量個別學生的 學習特性及其能力再 彈性調整內容)		5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	畢業周
第 18 週 6/15-6/18			5	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	6/14 端午連假
第 19 週 6/21-6/25				□問答 □書寫 □觀察 □操作 □依學生需求調整評量方式	
第 20 週 6/28-6/30				□問答 □書寫 □觀察 □操作 □依學生需求調整評量方式	段考周 6/30 課程結束

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第一學期特殊教育課程進度計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	數學	班級/組別	三年級/B 組		
教材來源	康軒版第五冊	教學節數	每週四節		
設計者	張宸瑄	教學者	張宸瑄		
學期學習目標	9-s-01能辨識平面圖形縮放縮放的意義。 9-s-01-3 能解釋出平面圖形的縮放，即為圖形之長寬成等比例放大或縮小。 9-s-01-4 能區辨出圖形經縮放後，其圖形的角度度數仍不變。 9-s-02能理解多邊形相似的意義 9-s-03能理解三角形的相似性質 9-s-03-1 能列舉出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角。 9-s-03-2 能列舉出三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。 9-s-03-3 能依三角形相似性質，辨識出邊長的比例關係。 9-s-03-4 能依據相似形的邊長等比例性質，熟練計算出相似圖形的邊長。 9-s-04能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述 9-s-06能理解圓的幾何性質 9-s-07能理解直線與圓及兩圓的關係 9-s-08能理解多邊形外心的意義和相關性質 9-s-09能理解多邊形內心的意義和相關性質 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質				
重大議題融入(請勾選)	☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☐ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☒ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☒ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☒ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 8/31-9/6	1-1 比例 線段	課程內容概述 成績評量方式及計分標準 課堂規範說明 1 複習比例式計算 2. 能辨識「平行線截比例線段性質」，及由比例線段判別平行線	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 8/31 (一) 第一學期開學及正式上課
第二週 9/7-9/13	1-1 比例 線段	1 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 2. 能辨識三角形兩邊中點連線段性質 3. 能計算坐標平面上線段的中點坐標。	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第三週 9/14-9/20	1-2 縮放 與相似	1. 能辨識縮放圖形的意義，利用 Word、影印機、相機等方式縮放圖形。	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容

		2. 透過操作能辨識出平面圖形的縮放，即為圖形之長寬成等比例放大或縮小 3. 透過操作能辨識出圖形經縮放後，其圖形的角度度數仍不變。			
第四週 9/21-9/27	1-2 縮放與相似	1. 能瞭解「相似多邊形」的定義。 2. 能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行長度與角度的計算。 3. 能辨識「正 n 邊形皆相似」 4. 能辨識兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是角對應相等，這兩個多邊形不一定相似	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 9/26 中秋節彈性放假補上課
第五週 9/28-10/4	1-2 縮放與相似	1. 能指認出兩個相似三角形的對應頂點、對應邊與對應角 2. 瞭解相似三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA) 的判別性質。 3. 能依三角形相似性質，辨識出邊長的比例關係。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 10/01(四)中秋節放假一天 10/02(五)中秋節彈性放假一天
第六週 10/5-10/11	複習 1-1 比例線段 1-2 縮放與相似	1. 複習平行線截三角形兩邊成比例線段性質 2. 辨識平面圖形縮放性質基本概念 ※資源班月考	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 10/09(五)國慶日調整放假一天 10/10(六)國慶日放假一天
第七週 10/12-10/18	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	1. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 2. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 3. 能了解切線的意義及其性質。 4. 能了解切線段長的意義。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第一次定期考查週

第八週 10/19-10/25	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	1. 能了解切線的意義及其性質。 2. 能了解切線段長的意義。 3. 辨識兩圓的位置關係	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第九週 10/26-11/01	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	1. 辨識兩圓的位置關係 2. 依兩圓的位置關係，辨識內公切線及外公切線 3. 利用連心線長判別兩圓位置與公切線數	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 10/31 校慶預定日
第十週 11/02-11/08	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	1. 能了解一般度量弧有兩種方式。 2. 能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定義，並辨識半圓的圓周角是直角 4. 能辨識到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十一週 11/09-11/15	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	1. 依據圖示求出圓心角、圓周角 2. 能理解圓內接四邊形的對角互補 3. 能了解弦切角的定義 依據圖示求弦切角	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十二週 11/16-11/22	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	1. 能辨識一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半 2. 能辨識圓外角的意義和圓外角的度數是它所對弧的度數差的一半 ※資源班月考	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第十三週 11/23-11/29	3-1 證明與推理 3-2 外心、內心與重心	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能辨識一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 3. 能辨識外心到三角形的三頂點的距離等長。 4. 能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形時，指認外心	4	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第二次定期考查週

		位置			
第十四週 11/30-12/06	3-2 外 心、內心與 重心	1. 能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、 鈍角三角形時，指認外心位 置 2. 能辨識直角三角形的外心 在斜邊中點	4	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學 生的學習特性 及其能力再彈 性調整內容
第十五週 12/07-12/13	3-2 外 心、內心與 重心	1. 辨識三角形外心基本概念 2. 運用三角形外心性質計算 外接圓相關題型	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學 生的學習特性 及其能力再彈 性調整內容
第十六週 12/14-12/20	3-2 外 心、內心與 重心	1. 能辨識一個三角形三個角 的角平分線會交於一點， 這一點就是此三角形的內 心，也是此三角形內切圓 的圓心。 2. 能辨識內心到三角形的三 邊等距離。 3. 能辨識三角形的內心一定 都在三角形的內部。 4. 能辨識若 $\triangle ABC$ 周長為 s ， 內切圓半徑為 r ，則 $\triangle ABC$ 的面積 $=\frac{1}{2}sr$ 。 5. 能計算直角三角形中，內切 圓半徑 $=\frac{\text{兩股和一斜邊}}{2}$	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學 生的學習特性 及其能力再彈 性調整內容
第十七週 12/21-12/27	3-2 外 心、內心與 重心	1. 辨識三角形內心基本概念 2. 運用三角形內心性質計算 內切圓簡易題型	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學 生的學習特性 及其能力再彈 性調整內容
第十八週 12/28-1/03	3-2 外 心、內心與 重心	1. 能辨識三角形的重心為 三中線的交點。 2. 能辨識三角形的重心到 一頂點距離等於過該頂 點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。 3. 能辨識三角形的重心與三 頂點的連線段將三角形的 面積三等分。	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學 生的學習特性 及其能力再彈 性調整內容 110/1/01(五) 元旦放假一天
第十九週 1/04-1/10	3-2 外 心、內心與 重心	1. 辨識三角形重心基本概念	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學 生的學習特性 及其能力再彈

		2. 能辨識三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 3. 能辨識三角形的三中線將三角形的面積六等分		評量方式	性調整內容
第二十週 1/11-1/17	3-2 外心、內心與重心	1. 複習三角形外心、內心與重心基本概念 2. 運用三角形外心、內心與重心性質計算簡易題型 ※資源班月考	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整 評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第二十一週 1/18-1/24	總複習 休業式	1. 檢討考卷 2. 總複習 3. 休業式	4	■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整 評量方式	第三次定期考查週 109/01/20 (三) 課程結束

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第二學期特殊教育課程進度計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	數學		班級/組別	三年級/B 組	
教材來源	康軒版第六冊		教學節數	每週四節	
設計者	張宸瑄		教學者	張宸瑄	
學期學習目標	9-a-01能理解二次函數的意義 9-a-02能描繪二次函數的圖形 9-a-03能計算二次函數的最大值或最小值 9-a-03-1 能在平面座標的二次函數圖形上，識別出二次函數的對稱軸與極限值。 9-a-03-2 能辨識出二次函數中的極限值是最大還是最小值。 9-s-14能理解簡單立體圖形 9-d-01能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02認識平均數、中位數與眾數 9-d-03能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖 9-d-04能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數 9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念				
重大議題融入(請勾選)	☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☐ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☒ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☒ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☒ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 2/15-2/21	1-1 二次函數的圖形	1. 辨識二次函數的基本概念 2. 能辨識二次函數 $y=ax^2$ ($a\neq 0$)的圖形並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。		☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 2/17(三)第二學期正式上課
第二週 2/22-2/28	1-1 二次函數的圖形	1. 能辨識 $y=ax^2+k$ ($a\neq 0$ 、 $k\neq 0$)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ ($a\neq 0$)、 $y=ax^2+k$ 的圖形，並了解 $y=ax^2+k$ 可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得		☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 2/28(日)和平念紀日放假一天
第三週 3/01-3/07	1-1 二次函數的圖形	1. 能辨識二次函數 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ ($a\neq 0$)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 2. 能以描點方式繪製 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ ($a\neq 0$)的圖形，並了解圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形平移而得 3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a\neq 0$)的圖形為拋物線，是以直線		☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☒ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 3/01(一)和平念紀日調整放假一天

		$x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形, $a>0$ 時, 圖形開口向上, 其頂點(h, k)是最低點, $a<0$ 時, 圖形開口向下, 其頂點(h, k)是最高點。			
第四週 3/08-3/14	1-2 二次函數 的最大值、最 小值	1. 能辨識二次函數最大值或最小值的意義 2. 能辨識二次函數開口方向與頂點坐標, 和其最大值或最小值的關係。 3. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向, 計算此二次函數的最大值或最小值。 4. 能辨識拋物線與 x 軸的兩個交點, 為其對應一元二次方程式的根。		■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第五週 3/15-3/21	1-2 二次函數 的最大值、最 小值	1. 由圖形辨識出二次函數的最大值或最小值 2. 由二次函數標準式辨識出最大值或最小值		■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第六週 3/22-3/28	2-1 空間中的 垂直與形體	※資源班月考 1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係 2. 辨識常見立體圖形(柱體、錐體、球體) 3. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素 4. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第七週 3/29-4/04	2-1 空間中的 垂直與形體	1. 能辨識柱體、錐體的基本展開圖。 2. 能計算柱體的體積與表面積。(提供公式、列式, 使用計算機)		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 第一次定期考查週 4/02(五)兒童節補放假一天(待確定) 4/04(日)兒童節、清明節放假一天
第八週 4/05-4/11	3-1 資料整理 與統計圖表	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組, 整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」, 來顯示資料蘊含的意義。		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 4/05(一)兒童節、清明節補放假一天
第九週	3-1 資料整理	1. 繪製直方圖, 來顯示資料蘊含的意義 2. 能繪製折線圖, 來顯示資料蘊含的		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作	會考量個別學生的學習特性及其能

4/12-4/18	與統計圖表 3-2 資料的分 析	意義。 3. 能辨識算術平均數、中位數和眾數 的意義		■依學生需求調整評量方式	力再彈性調 整內容
第十週 4/19-4/25	3-2 資料的分 析	1. 能計算一群資料的算術平均數、 中位數與眾數。(提供公式、列 式,使用計算機) 2. 能瞭解算術平均數、中位數與眾 數可用來表示整筆資料的集中位 置。 3. 能瞭解算術平均數、中位數與眾 數在不同之分組情況下的可能差 異。 4. 能辨識當資料值平移或乘上某個 不為0之定數時,算術平均數、中 位數、眾數皆會相對應變化。		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別 學生的學習 特性及其能 力再彈性調 整內容
第十一週 4/26-5/02	3-2 資料的分 析	1. 能瞭解百分位數與四分位數的意 義。 2. 能計算出一群資料的百分位數與 四分位數。(提供公式、列式,使 用計算機) 3. 能辨識百分位數、中位數和四分 位數,可以表示某資料組在總資料中 的相對位置。		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別 學生的學習 特性及其能 力再彈性調 整內容
第十二週 5/03-5/09	3-2 資料的分 析	※資源班月考 1. 能繪製盒狀圖 2. 能瞭解全距與四分位距的意義。 3. 能計算出一群資料的全距與四分 位距。(提供公式、列式,使用計 算機)		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別 學生的學習 特性及其能 力再彈性調 整內容
第十三週 5/10-5/16	3-3 機率	1. 能從具體情境中認識機率的概念。 2. 能瞭解由一個實驗所有可能出現 結果的部分產生的每一種組合,就 稱為一個事件。 3. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的 所有可能結果,進而求出某事件發 生的機率。		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別 學生的學習 特性及其能 力再彈性調 整內容 第二次定 期考查週
第十四週 5/17-5/23		複習週 三年級所學課程		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別 學生的學習 特性及其能 力再彈性調 整內容
第十五週 5/24-5/30		複習週 一年級所學課程		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別 學生的學習 特性及其能 力再彈性調 整內容
第十六週 5/31-6/06		複習週 二年級所學課程		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作 ■依學生需求調整評量方式	會考量個別 學生的學習 特性及其能 力再彈性調 整內容
第十七週		複習週 一到三年級所學課程		■問答 ■書寫 ■觀察 ■操作	會考量個別 學生的學習 特性及其能

6/07-6/13				■依學生需求調整評量方式	力再彈性調整內容 畢業週
第十八週 6/14-6/20					會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容 6/14 (一) 端午節放假一天
第十九週 6/21-6/27					會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容
第二十週 6/28-7/04					第三次定期考查週 06/30 (三) 課程結束

表 4-九貫課綱選用

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第一學期特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	英文	班級/組別	資源班三年級智能障礙生/外加英文		
教材來源	南一版第五冊	教學節數	每週 1 節		
設計者	施文欣	教學者	施文欣		
學期學習目標	(請註明對應之能力指標碼, 含原九年一貫能力指標或調整後指標) 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。				
重大議題融入 (請勾選)	■家庭教育□家庭暴力防治教育 □友善校園 ■品德教育 ■性侵害防治教育■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 ■資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程□愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育				
週次/日期	單元名稱	教學內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 8/31~9/4	L1 Have You Tried Postcrossing Yet?	1. 了解明信片的樣式及寫法。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	人權教育 生涯發展教育 8/31正式上課
第二週 9/7-9/11	L1 Have You Tried Postcrossing Yet?	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	人權教育 生涯發展教育
第三週 9/14-9/18	L 2 Running is exciting to me?	1. 了解有趣路跑。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 人權教育 9/13中秋節
第四週 9/21-9/26	L 2 Running Is Exciting to Me?	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	人權教育 生涯發展教育 9/26 補課
第五週 9/28-9/30	L3 We Should Think before We Act, Shouldn' t We?	1. 了解伊索寓言。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	家政教育 生涯發展教育 10/1-10/4 中秋連假
第六週 10/5-10/8	L3 We Should Think before We Act, Shouldn' t We?	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	家政教育 生涯發展教育 10/9-10/11 國慶連假 資源班段考週
第七週 10/12-10/16	Review 1	複習並運用 L1-L3 所學內容並完成練習題。 (第一次段考)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	
第八週 10/19-10/23	L4 The Dish Was Made with All Natural Ingredients	1. 能欣賞小廚神當家實境秀吸引學生學習興趣。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 家政教育
第九週 10/26-10/30	L4 The Dish Was Made with All Natural Ingredients	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	家政教育 生涯發展教育 10/31 校慶預定日

第十週 11/2-11/6	L5 Let' s Find Out What Virtual Reality Is	1. 能了解虛擬實境 VR 科技的運用 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育
第十一週 11/9-11/13	L5 Let' s Find Out What Virtual Reality Is L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的字彙 (theme words) 1. 能了解電話詐騙方式 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 人權教育 11/9 預定國考 放假
第十二週 11/16-11/20	L6 A Man Called and Said He Was a Police Officer	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	人權教育 資源班段考週
第十三週 11/23-11/27	Review 2	複習並運用 L4—L6 所學內容並完成練習題。 (第二次段考)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	人權教育
第十四週 11/30-12/4	L7 Put the Napkin on Your Lap	1. 能了解餐桌禮儀。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	家政教育
第十五週 12/7-12/11	L7 Put the Napkin on Your Lap	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	家政教育 12/9-12/11 三 年級華旅
第十六週 12/14-12/18	L7 Put the Napkin on Your Lap	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育 資訊教育
第十七週 12/21-12/25	L8 The Movies That Touch My Heart	1. 能欣賞日本知名動畫家宮崎駿所製作及導演的動畫片。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	家政教育
第十八週 12/28-12/31	L8 The Movies That Touch My Heart	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	家政教育 1/1-1/3 元旦 連假
第十九週 110/1/4-1/8	L9 Never Buy Things You Don' t Need	1. 能了解環境保護的重要性。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育
第二十週 1/11-1/15	L9 Never Buy Things You Don' t Need	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙 (theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	環境教育 資源班段考週
第二十一週 1/18-1/21	Review 3	複習並運用 L7—L9 所學內容並完成練習題。 (第三次段考)	1	■問答 ■書寫 ■觀察 □操作 ■依學生需求調整評量方式	段考周、1/21 課程結束

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第二學期特殊教育課程計畫(身心障礙類分散式資源班)

領域	英文	班級/組別	資源班三年級智能障礙生/外加英文		
教材來源	南一版第六冊	教學節數	每週 1 節		
設計者	施文欣	教學者	施文欣		
學期學習目標	(請註明對應之能力指標碼，含原九年一貫能力指標或調整後指標) 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。				
重大議題融入 (請勾選)	☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☒ 品德教育 ☒ 性侵害防治教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 環境教育 ☒ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育				
週次/日期	單元名稱	教學內容重點	節數	評量方式	備註
第一週 2/17-2/19	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	1. 能了解介紹各國跨年特色。。 2 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 2/17 正式上課
第二週 2/22-2/26	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯發展教育
第三週 3/1-3/5	L2 Try On the Jeans	1. 能了解牛仔褲的由來。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 人權教育 2/28 和平紀念日
第四週 3/8-3/12	L2 Try On the Jeans	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	資訊教育 人權教育
第五週 3/15-3/19	L3 Buy Secondhand Gift	1. 能了解購買二手商品的好處 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 人權教育
第六週 3/22-3/26	L3 Buy Secondhand Gift	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的主題字彙(theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯發展教育 人權教育 資源班段考週

第十週 4/19-4/23	L5 Different Movies for Different People	1. 了解台灣特有種-台灣黑熊。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章 的主題字彙(theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能 力再彈性調整內容)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育
第十一週 4/26-4/30	L5 Different Movies for Different People L6 Preparing to Turn to the Next Page	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的 主題字彙(theme words)。 1. 能了解未來的生涯管道。。 2. 能聆聽、仿說、抄寫本篇章 的主題字彙(theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能 力再彈性調整內容)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育 生涯發展教育
第十二週 5/3-5/7	L6 Preparing to Turn to the Next Page	能聆聽、仿說、抄寫本篇章的 主題字彙(theme words)。 (會考量個別學生的學習特性及其能 力再彈性調整內容)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	生涯教育 人權教育 資源班段考週
第十三週 5/10-5/14	Review 2	複習並運用 L4 - L6 所學內容 並完成練習題。 (第二次段考)	1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十四週 5/17-5/21	複習並運用 L1 - L6		1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十五週 5/24-5/28	複習並運用 L1 - L6		1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十六週 5/31-6/4	複習並運用 L1 - L6		1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	
第十七週 6/7-6/11	複習並運用 L1 - L6		1	☒ 問答 ☒ 書寫 ☒ 觀察 ☐ 操作 ☒ 依學生需求調整評量方式	畢業周
第十八週 6/15-6/18				☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 依學生需求調整評量方式	6/14 端午連假
第十九週 6/21-6/25				☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 依學生需求調整評量方式	
第二十週 6/28-6/30				☐ 問答 ☐ 書寫 ☐ 觀察 ☐ 操作 ☐ 依學生需求調整評量方式	段考周 6/30 課程結束