

高雄市鳳山國民中/小學109學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	學習策略	1節	八九年級混齡	李小帆
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習表現	特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。 特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。			
學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 IX-J-1 考前重點摘要。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。			
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別 平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民 族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀 素養			
教學與評量說明 (須說明調整 原則)	教材編輯與資源	□康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化■減量■分解□替代□ 重整
	教學方法	■直接教學■工作分析□交互教學 □結構教學■問題解決■ 合作學習 □多層次教學 □其他		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量■口語評量 □實作評量 □其他		
週次/日期	單元名稱	單元內容		
第1週	記憶策略	安排座位、說明上課規則、評量方式。		

	支持性學習策略	3-2-1-2 能表達學習環境調整需求（如：目前座位看不清楚黑板需要增加光線並 將座位調前） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第2週	記憶策略	1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第3週	記憶策略	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第4週	記憶策略	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第5週	支持性學習策略	3-3-1-1 能自我評估學習環境調整的適切性 3-3-1-2 能提出自己對學習環境調整方案的意見 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第6週	支持性學習策略	3-3-1-3 能參與調整適合自己的教室學習環境安排 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第7週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第8週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊
第9週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊
第10週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料
第11週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料
第12週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料

第13週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第14週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第15週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第16週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第17週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-5 能尋求適當的學習協助管道（如：協助者、協助方式、協助策略等）
第18週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表
第19週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表 3-3-3-2 能自己擬訂考前讀書計畫
第20週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）
第21週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）

高雄市鳳山國民中學109學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109學年度 第二學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	學習策略	1節	八九年級混齡	李小帆
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習表現	特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。 特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。			
學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 IX-J-1 考前重點摘要。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。			
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	教材編輯與資源	□康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化■減量■分解□替代□重整
	教學方法	■直接教學■工作分析□交互教學 □結構教學■問題解決■ 合作學習 □多層次教學 □其他		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量■口語評量 □實作評量 □其他		
週次/日期	單元名稱	單元內容		

第1週	記憶策略 支持性學習策略	安排座位、說明上課規則、評量方式。 3-2-1-2 能表達學習環境調整需求（如：目前座位看不清楚黑板需要增加光線並 將座位調前） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第2週	記憶策略	1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第3週	記憶策略	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第4週	記憶策略	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第5週	支持性學習策略	3-3-1-1 能自我評估學習環境調整的適切性 3-3-1-2 能提出自己對學習環境調整方案的意見 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第6週	支持性學習策略	3-3-1-3 能參與調整適合自己的教室學習環境安排 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第7週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第8週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊
第9週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊
第10週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料
第11週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料
第12週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料

第13週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第14週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第15週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第16週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第17週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-5 能尋求適當的學習協助管道（如：協助者、協助方式、協助策略等）
第18週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表
第19週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表 3-3-3-2 能自己擬訂考前讀書計畫
第20週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）
第21週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/生活管理	2	混齡跨組 (智能障礙生五位)	施文欣
核心 素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 特生-A-A1 ☒ A2. 系統思考與問題解決 特生-A-A2 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 特生-A-A3			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 特生-A-B1 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 特生-A-B2 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 特生-A-C2 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現 (斜體字 為調整 過的學 習表現)		自我照顧(特生1)：(結合法定議題)健康飲食教育 特生1-A-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。 特生1-A-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。 家庭生活(特生2)：(結合法定議題)登革熱防治教育、性別平等教育、愛滋病宣導、家庭暴力防治宣導 特生2-A-12 能按時完成家庭/校園教室中分配的清潔工作。 特生2-A-13能定期打掃家中房間/校園教室內或周遭區域。 特生2-A-39 能透過相關教學資源瞭解身為子女、父母的責任。 特生2-A-40 能透過相關教學資源瞭解不同性別間(如父母 男女老師等)適當的互動方式。 特生2-A-41 能透過相關教學資源瞭解性別平等之意義。 特生2-A-43 能透過相關教學資源瞭解接納性別角色之限制。 特生2-A-45 能透過相關教學資源瞭解於居家生活/社會環境中展現性別平等之觀念。 特生2-A-47 能透過相關教學資源瞭解從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。 自我決策(特生4)： 特生4-A-1 能透過能力評估練習題了解個人能力之正確認知。 特生4-A-10 能透過能力評估練習題了解可運用方法達成目標。 特生4-A-12能透過能力評估練習題可練習描述所遭遇到的困難情境並做適當的說明或解釋。 特生4-A-13 能透過能力評估練習題可練習自問自答來提供問題解決所需之提示。			
學習 內容 (斜體字 為調整 過的學 習表現)		飲食處理(特生 I)： 特生 I-A-11 飲食的健康原則。 特生 I-A-12 餐飲的衛生。 環境清潔與衛生(特生 VI)： 特生 VI-A-2 能透過在校內清潔能力練習建立環境衛生清潔的觀念。 特生 VI-A-3能透過在校內清潔能力練習建立居家清潔的處理原則與技巧。 特生 VI-A-4能透過在校內清潔能力練習瞭解建立居家清潔工作安全注意事項。 家庭關係與性別權益(特生 IX) 特生 IX-A-3 能透過相關教學資源瞭解家庭生活中的性別角色與責任。 特生 IX-A-4 能透過周遭環境認識性別刻板印象。(如男警察廚師 女護士 老師等)。 特生 IX-A-5 性別多樣性的認識與尊重。(如同性婚姻等) 特生 IX-A-6 能透過相關教學資源瞭解身體自主權的維護與尊重。 特生 IX-A-7 能透過相關教學資源瞭解網路交友安全維護。 特生 IX-A-8 能透過相關教學資源瞭解性行為的法律規範。 自主行為(特生 X III) 特生 XIII-A-1 能透過能力評估練習題了解作決定的技巧。 特生 XIII-A-5 能透過能力評估練習題了解達成目標的方法。 特生 XIII-A-6 能透過能力評估練習題了解問題解決技巧。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 高雄啟智學校電子教材或改編教材或相關教學媒體 ☐ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	一、環境清潔	1 能進行單一清潔工作（如：擦黑板、掃地、拖地、定期倒垃圾等）的清潔工作		
2		2 能做到資源回收（如：資源分類、進行回收等）		
3		3 能運用一般清潔用品（如：洗衣精(粉)、洗碗精、漂白水等）		
4		4 能聽從提示，遠離危險情境(登革熱) (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)		
5	二、環境安全	1 能列舉家中緊急事件（如：停水、停電、瓦斯外洩等）之因應措施		
6		2 能注意門戶安全（如：注意到居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等）		
7		3 能在天然災害發生時，注意到可能的危險（如：地震時不要搭乘電梯、颱風天不外出等） 4 能列舉發生天災之應變措施（如：防颱時可以儲備物資、加強門窗、地震時躲避安全處等） (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)		
8	複習並統整。(第一次段考)			
9	二、環境安全	1 能列舉家中緊急事件（如：停水、停電、瓦斯外洩等）之因應措施		
10		2 能注意門戶安全（如：注意到居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等）		
11		3 能在天然災害發生時，注意到可能的危險（如：地震時不要搭乘電梯、颱風天不外出等）		
12		4 能列舉發生天災之應變措施（如：防颱時可以儲備物資、加強門窗、地震時躲避安全處等）		
13		(會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)		
14	複習並統整。(第二次段考)			
15	三、飲食教育	1 能打開包裝食品食用（如：能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等）		
16		2 能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則（如：糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等）		
17		3 能在飢餓時烹調簡易餐食（如：煮水餃、處理罐頭食品等）		
18		4 能遵守促進身體健康的飲食內涵（如：均衡飲食、補充維他命等） (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)		
19	四、自我解題能力加強	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果（如：答錯時能嘗試解決、接納自己的成績） (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)		
20	複習並統整。(第三次段考)			

21	1/21 課程結束	複習並運用所學內容。
----	-----------	------------

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/生活管理	2	混齡跨組 (智能障礙生五位)	施文欣
核心 素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 特生-A-A1 ☒ A2. 系統思考與問題解決 特生-A-A2 ☒ A3. 規劃執行與創新應變 特生-A-A3			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 特生-A-B1 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 特生-A-B2 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 特生-A-C2 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現 (斜體字 為調整 過的學 習表現)		自我照顧 (特生1): 特生1-A-30 能透過相關教學資源了解減少傳染病散播的行為。 特生1-A-32 能透過相關教學資源嘗試遵照醫囑自行服藥。 特生1-A-33 能透過相關教學資源嘗試描述自己經過以尋求適當協助。 特生1-A-36 能透過相關教學資源嘗試尋求社區內的醫療資源就醫。 特生1-A-39 能透過相關教學資源嘗試透過不同管道尋求健康知識。(如愛滋病 肺結核 流感等疾病認識及預防等) 家庭生活 (特生2): (結合法定議題)環境教育課程 特生2-A-33 能透過相關教學資源了解在天然災害發生時注意到可能的危險。 特生2-A-34 能透過相關教學資源了解發生天災時緊急應變。 特生2-A-35 能透過相關教學資源了解自我防衛技術。 特生2-A-38 能透過相關教學資源了解在居家意外發生時緊急應變。 社區參與 (特生3): (結合法定議題) 反毒認知教學、水域安全宣導教育課程 特生3-A-18 能透過相關教學資源了解從事休閒活動之安全。 特生3-A-26 能透過相關教學資源了解遵守公共場所秩序或公共設施設備之重要性。 特生3-A-27 能透過相關教學資源了解政府單位之服務內容。 特生3-A-29 能透過相關教學資源了解社區中政府單位資源。 自我決策 (特生4): 特生4-A-1 能透過能力評估練習題了解個人能力之正確認知。 特生4-A-10 能透過能力評估練習題了解可運用方法達成目標。 特生4-A-12 能透過能力評估練習題可練習描述所遭遇到的困難情境並做適當的說明或解釋。 特生4-A-13 能透過能力評估練習題可練習自問自答來提供問題解決所需之提示。			
學習 內容 (斜體字 為調整 過的學 習表現)		健康管理 (特生IV): 特生IV-A-6 能透過相關教學資源了解就醫的知能與態度。 特生IV-A-7 能透過相關教學資源了解健康知識/醫療資訊的取得。 特生IV-A-8 能透過相關教學資源了解醫療資源的運用。 住家安全與處理 (特生VII): 特生 VII-P-8 能透過相關教學資源了解一般居家安全須知(含搭乘電梯、人身安全保護等)。 特生 VII-P-9 能透過相關教學資源了解常見意外事件的認識與應變。 特生 VII-P-10 能透過相關教學資源了解常見天然災害的認識與應變。 環境清潔與衛生(特生VI): 特生 XII-A-6 社區村(里)辦公室等政府單位的認識與使用。 特生 XII-A-8 社區其他公共設施的認識與使用。 特生 VI-A-8 能透過能力評估練習題建立常見家庭簡易修繕工作的處理技巧。 自主行為(特生XIII) 特生 XIII-A-1 能透過能力評估練習題了解作決定的技巧。 特生 XIII-A-5 能透過能力評估練習題了解達成目標的方法。			

	特生 XIII-A-6 能透過能力評估練習題了解問題解決技巧。		
融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☒ 高雄啟智學校電子教材或改編教材或相關教學媒體 ☐ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、自我解題能力加強	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果（如：答錯時能嘗試解決、接納自己的成績） （會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容） 配合四月份能力評估，會抽離一節加強其職業能力，也會安排基本能力作答能力約至四月份	
2			
3			
4			
5			
6			
7	複習並統整（第一次段考）		
8	一、自我解題能力加強	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力 2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果（如：答錯時能嘗試解決、接納自己的成績） （會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容）	
9			
10	二、家庭關係與性別權益	1 能列舉家庭之涵義（如：定義、功能等） 2 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等） 3 能列舉家庭暴力之要件（如：定義、處理方式等） 4 能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等） 5 能列舉優生保健之要件（如：定義、落實方式等） （會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容）	
11			
12			
13	複習並統整。（第二次段考）		
14	二、家庭關係與性別權益	1 能列舉家庭之涵義（如：定義、功能等） 2 能檢視生活中常見錯誤性別價值觀（如：性別偏見、刻板化印象等） 3 能列舉家庭暴力之要件（如：定義、處理方式等） 4 能列舉性侵害之要件（如：定義、處理方式等） 5 能列舉優生保健之要件（如：定義、落實方式等） （會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容）	
15			
16			
17			
18			
19			
20	複習並統整。（第三次段考）		

高雄市鳳山國民中學109學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	一~三年級/社組	王禎堂
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-E1-1 處理情緒(一)。				
	1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。				
	2. 表達自己基本的正向或負向情緒。				
	3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。				
	特社1-E1-2 處理壓力(一)。				
	1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。				
	2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。				
	3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。				
	特社1-E1-3 自我效能(一)。				
	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。				
	2. 察覺他人對自己的看法或態度。				
	3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。				
特社1-E2-1 處理情緒(二)。					
1. 嘗試處理自己的負向情緒。					
2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。					
3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。					
特社1-E2-2 處理壓力(二)。					
1. 表達心理的壓力。					
2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。					
3. 理性評估引起壓力的各種原因。					
4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。					
特社1-E2-3 自我效能(二)。					
1. 以實質的東西自我獎勵。					
2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。					
3. 嘗試使用策略解決自己的問題。					
4. 接納自己行為的後果。					
特社1-E3-1 處理情緒(三)。					
1. 理性評估引發不同情緒的原因。					
2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。					
3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。					
4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。					
特社1-E3-2 處理壓力(三)。					
1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。					
2. 嘗試使用抒解壓力的方法。					
3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。					
特社1-E3-3 自我效能(三)。					

	1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 以各種形式自我獎勵。 5. 嘗試擬訂計畫解決問題。 6. 理性評估行為與後果之間的關係。 7. 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。			
學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 I-U-1 強烈情緒的表達。 特社 I-U-2 問題解決的外在資源。 特社 I-U-3 正向思考的技巧。			
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○ ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	開學準備週	8/31 (一) 開學 課程內容說明		
2	情緒的分辨與表達	1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。 3. 分辨他人的正向或負向情緒。		

3	情緒的分辨與表達	1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。 3. 分辨他人的正向或負向情緒。
4	情緒的分辨與表達	1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。 3. 分辨他人的正向或負向情緒。
5	情緒的分辨與表達	1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。 3. 分辨他人的正向或負向情緒。
6	情緒的分辨與表達	1. 分辨自己的正向或負向情緒。 2. 表達自己的正向或負向情緒。 3. 分辨他人的正向或負向情緒。
7	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。
8	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。
9	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。
10	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。

11	面對情緒的處理	1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。
12	面對壓力的處理	1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
13	面對壓力的處理	1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
14	面對壓力的處理	1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
15	面對壓力的處理	1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
16	面對壓力的處理	1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
17	自我效能的提升	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。

		2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
18	自我效能的提升	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
19	自我效能的提升	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
20	自我效能的提升	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
21	自我效能的提升	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。

高雄市鳳山國民中學109學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/社會技巧	2	一~三年級/社組	王禎堂
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-E1-1 處理情緒(一)。				
	1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。				
	2. 表達自己基本的正向或負向情緒。				
	3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。				
	特社1-E1-2 處理壓力(一)。				
	1. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。				
	2. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。				
	3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。				
	特社1-E1-3 自我效能(一)。				
	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。				
	2. 察覺他人對自己的看法或態度。				
	3. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。				
	特社1-E2-1 處理情緒(二)。				
	1. 嘗試處理自己的負向情緒。				
	2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。				
	3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。				
	特社1-E2-2 處理壓力(二)。				
	1. 表達心理的壓力。				
	2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。				
	3. 理性評估引起壓力的各種原因。				
	4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。				
	特社1-E2-3 自我效能(二)。				
	1. 以實質的東西自我獎勵。				
	2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。				
	3. 嘗試使用策略解決自己的問題。				
	4. 接納自己行為的後果。				
	特社1-E3-1 處理情緒(三)。				
1. 理性評估引發不同情緒的原因。					
2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。					
3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。					
4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。					
特社1-E3-2 處理壓力(三)。					
1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。					
2. 嘗試使用抒解壓力的方法。					
3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。					
特社1-E3-3 自我效能(三)。					

	1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 以各種形式自我獎勵。 5. 嘗試擬訂計畫解決問題。 6. 理性評估行為與後果之間的關係。 7. 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。			
學習 內容	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 II-E2-5 危險情境的判別。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 II-E3-5 性別互動的界限。 特社 II-J-1 科技媒體的運用。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 II-J-5 愛慕與追求的方式。 特社 II-U-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社 II-U-2 同理他人的技巧。 特社 II-U-3 友誼維持的技巧。 特社 II-U-4 協商技巧與求助資源。 特社 II-U-5 危險預防與責任的處理。			
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○ ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		

教學評量		
☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	訊息解讀	1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。
2	訊息解讀	1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。
3	訊息解讀	1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。
4	訊息解讀	1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。
5	基本溝通	1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。

6	基本溝通	1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。
7	基本溝通	1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。
8	基本溝通	1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 傾聽他人對壓力事件的抱怨。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。
9	人際互動	1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。
10	人際互動	1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。
11	人際互動	1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。
12	人際互動	1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。

		4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。
13	衝突處理技巧	1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
14	衝突處理技巧	1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
15	衝突處理技巧	1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
16	衝突處理技巧	1. 分辨發生衝突的原因及情境。 2. 表達衝突所引發的情緒反應。 3. 分辨衝突所造成的後果。 4. 表達發生衝突的原因及情境。 5. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。

		6. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 7. 嘗試接受他人的拒絕。 8. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。
17	多元性別互動	1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。 2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。 3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。
18	多元性別互動	1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。 2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。 3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。
19	多元性別互動	1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接觸。 2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。 3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。
20	訊息解讀	1. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。 2. 了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。 4. 了解人與人之間親密和排斥互動的差異。

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	三年級混組	張宸瑄
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道				
	特職1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件				
	特職1-J-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。				
	特職1-J-5 列舉特定職業的潛在職業疾病。				
	特職1-J-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。				
	特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊				
	特職2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。				
	特職6-J-4 區辨不同的工作價值觀				
	特職7-J-1 修正影響人際關係的習慣。				
學習 內容	特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。				
	特職7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語				
	特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。				
融入 議題	特職I-J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。				
	特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範				
	特職III-J-6 工作價值觀的區辨				
教學與 評量 說明	特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式				
	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育				
	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育				
教學與 評量 說明	■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
	教材編輯 與資源	□ 版第 冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重 整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合 作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
週次	單元名稱	教學評量			
	單元內容/教學重點	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
1	開學準備週	課程內容說明及教室動線、座位安排和環境打掃工作分配			

2	探索自我	1. 我的真心話，表達真實感情和主見
3	探索自我	1. 自己的人格特質磚塊角，針對”特質”解釋，並思考自己的特質為何 2. 同學的人格特質磚塊角，透過同學的回饋，能了解更多自己的隱藏特質。
4	探索自我	1. 星星知我心：透過星座了解自己在此面向的特質、個性及職業性向 2. 血型面面觀：從血型看個性 3. 放對地方就是天才
5	職群介紹	職業認識-機械、動力機械、電機與電子群 (搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關新興職業報告)
6	職群介紹	職業認識-商業與管理群科 (搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關新興職業報告)
7	職群介紹	職業認識-水產群、農業群 (搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關新興職業報告)
8	職群介紹	職業認識-餐飲群、家政群 (搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關新興職業報告)
9	職群介紹	職業認識-藝術、設計群社區職業 (搭配高中職群介紹未來職場進路、社區職業或相關新興職業報告)
10	愛我所選	自我特質及職業條件分析
11	愛我所選	我的偶像-職場名人介紹
12	愛我所選	升學進路說明及選擇
13	愛我所選	挑選欲就讀的學校及科系
14	求職便利通	利用網路查詢工作資訊的管道優缺點分析 求職管道優缺點：求職求才網站人力銀行、公立就業服務機關、報紙人事廣告、人力仲介公司、就業活動博覽會、師長親友介紹引薦
15	求職便利通	利用求職求才網站查詢工作資訊的管道及相關工作條件及職業潛在危險的說明
16	求職便利通	利用報紙、徵人廣告等方式查詢工作資訊的管道及相關工作條件及職業潛在危險的說明
17	求職便利通	165反詐騙 APP 操作介紹

18	求職便利通	預防求職陷阱-社會新聞、問題廣告
19	求職便利通	預防求職陷阱-社會新聞、問題廣告
20	求職便利通	預防求職陷阱-問題廣告、問題廣告
21	求職便利通	求職面試演練(如：主動問候、介紹自己及他人等的職場禮儀、團隊合作、遵守紀律)

高雄市立鳳山國民中學 109 學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

109 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 職業教育	2	三年級混組	張宸瑄
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習 表現	特職3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。				
	特職3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。				
	特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。				
	特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。				
	特職4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。				
	特職5-J-1 妥善保管工作器具。				
	特職5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。				
	特職5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。				
	特職5-J-4 遵守工作時間規範。				
	特職5-J-5 調適工作變動之壓力。				
	特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。				
	特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。				
學習 內容	特職7-J-1 修正影響人際關係的習慣。				
	特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。				
	特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。				
	特職II-J-1 工作手冊的閱讀				
	特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。				
	特職II-J-3 工作效率維持的方式				
	特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範				
	特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式				
	特職III-J-2 工作效能的增進與維持方式				
	特職III-J-3 工作時間規範的遵守				
融入 議題	特職III-J-4工作壓力的調適方式。				
	特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式				
	特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式				
	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育				

	☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☒ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ 版第 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重 整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合 作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1	工作任務大挑戰	課程規畫說明、教室動線安排 1. 依照所抽到的內容完成指定工作任務		
2	食在農藝	蔬菜一日照、熱寒、濕旱、種植季節和方法		
3	食在農藝	選擇合宜的蔬菜種植		
4	食在農藝	觀察照料蔬菜、環境整理、當季水果介紹及食用		
5	食在農藝	觀察照料蔬菜、環境整理、當季蔬菜介紹及食用		
6	食在農藝	觀察照料蔬菜、環境整理、低碳飲食介紹		
7	食在農藝	多肉植物介紹及種植		
8	食在農藝	自種蔬菜採收及烹調		
9	食尚玩家	早午餐系列介紹，蛋餅製作(自製麵糊及市餅皮) A P P 愛料理		
10	食尚玩家	早午餐系列介紹，蔥油餅製作(市面已製成的半成品) 網站：楊桃美食網		
11	卡片傳情	母親節卡片DIY y o u t u b e 操作及仿學		
12	食尚玩家	早午餐系列介紹，自製熱壓土司、棉花糖土司 能閱讀手冊進行操作工作		
13	食尚玩家	飲品系列介紹：自製珍珠奶茶		
14	食尚玩家	甜品系列介紹：自製豆花、炒糖		
15	卡片傳情	畢業卡片DIY y o u t u b e 操作及仿學		
16	畢業嚮宴	謝師宴		
17	畢業週	課堂內容回顧及祝福		
18				
19				
20				