

高雄市鳳山國民中學110學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)課程計畫

110學年度 第一學期	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
	學習策略	1節	八九年級混齡	李小帆
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
學習表現	特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學2-J-2 具備正向之學習信念。 特學3-J-1 調整學習環境的適切性。 特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學4-J-1 具備因應考試的能力。			
學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度。 特學 IX-J-1 考前重點摘要。 特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 特學 VIII-J-1科技學習工具。電腦輔助學習軟體。			
融入議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	□康軒版第一冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化■減量■分解□替代□重整
	教學方法	■直接教學■工作分析□交互教學 □結構教學■問題解決■合作學習 □多層次教學 □其他		
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量■口語評量 □實作評量 □其他		
週次/日期	單元名稱	單元內容		
第1週	記憶策略 支持性學習策略	安排座位、說明上課規則、評量方式。 3-2-1-2 能表達學習環境調整需求（如：目前座位看不		

		清楚黑板需要增加光線並 將座位調前) 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第2週	記憶策略	1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等） 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第3週	記憶策略	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第4週	記憶策略	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-2-4 能將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子（如：諧音轉換法） 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第5週	支持性學習策略	3-3-1-1 能自我評估學習環境調整的適切性 3-3-1-2 能提出自己對學習環境調整方案的意見 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第6週	支持性學習策略	3-3-1-3 能參與調整適合自己的教室學習環境安排 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第7週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）
第8週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊
第9週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-3 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊
第10週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料
第11週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料
第12週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-4 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料
第13週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容

第14週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第15週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第16週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-2 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
第17週	支持性學習策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-2-5 能尋求適當的學習協助管道（如：協助者、協助方式、協助策略等）
第18週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表
第19週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-2-3-2 能擬訂考前複習時間表 3-3-3-2 能自己擬訂考前讀書計畫
第20週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）
第21週	考試策略	3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等） 3-3-3-3 能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要）