

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/生活管理	2	生活管理組	施文欣
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 ■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ■B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現 (斜體字 為調整 過的學 習表現)	<p>自我照顧：</p> <p>特生1-sA-9 能遵守適合身體健康的飲食原則。</p> <p>特生1-sA-11能說明達到食品安全、食物衛生的基本原則。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>家庭生活：</p> <p>特生2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>特生2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。</p> <p>特生2-sA-12 能按時完成家庭/校園教室中分配的清潔工作。</p> <p>特生2-sA-13能定期打掃家中房間/校園教室內或周遭區域。</p> <p>特生2-sA-39 能透過相關教學資源瞭解身為子女、父母的責任。</p> <p>特生2-sA-40 能透過相關教學資源瞭解不同性別間(如父母 男女老師等)適當的互動方式。</p> <p>特生2-sA-41 能透過相關教學資源瞭解性別平等之意義。</p> <p>特生2-sA-43 能透過相關教學資源瞭解接納性別角色之限制。</p> <p>特生2-sA-45 能透過相關教學資源瞭解於居家生活/社會環境中展現性別平等之觀念。</p> <p>特生2-sA-47 能透過相關教學資源瞭解從社會觀感說明大眾對性、愛與婚姻之行為規範。</p> <p>自我決策：</p> <p>特生4-sA-1 能透過能力評估練習題了解個人能力之正確認知。</p> <p>特生4-sA-10 能透過能力評估練習題了解可運用方法達成目標。</p> <p>特生4-sA-12能透過能力評估練習題可練習描述所遭遇到的困難情境並做適當的說明或解釋。</p> <p>特生4-sA-13 能透過能力評估練習題可練習自問自答來提供問題解決所需之提示。</p>				
學習 內容 (斜體字 為調整 過的學 習表現)	<p>飲食處理：</p> <p>特生 I-sA-11 飲食的健康原則。</p> <p>特生 I-sA-12 餐飲的衛生。</p> <p>環境清潔與衛生：</p> <p>特生 VI-sA-2 能透過在校內清潔能力練習建立環境衛生清潔的觀念。</p> <p>特生 VI-sA-3能透過在校內清潔能力練習建立居家清潔的處理原則與技巧。</p> <p>特生 VI-sA-4能透過在校內清潔能力練習瞭解建立居家清潔工作安全注意事項。</p> <p>自主行為：</p> <p>特生 XIII-sA-1 能透過能力評估練習題了解作決定的技巧。</p> <p>特生 XIII-sA-5 能透過能力評估練習題了解達成目標的方法。</p> <p>特生 XIII-sA-6 能透過能力評估練習題了解問題解決技巧。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■相關單元教學網站 教材進行改編及宣導 影片等 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整	

		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
		<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	一、環境清潔 個人衛生	1 能進行單一清潔工作（如：擦黑板、掃地、拖地、定期倒垃圾等）的清潔工作
2		2 能做到資源回收（如：資源分類、進行回收等）
3		3 能運用一般清潔用品（如：洗衣精(粉)、洗碗精、漂白水等） 4 能聽從提示，遠離危險情境(如登革熱、新冠肺炎等流行疾病防治宣導) 5 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)
4	二、環境安全	1 能列舉家中緊急事件（如：停水、停電、瓦斯外洩等）之因應措施
5		2 能注意門戶安全（如：注意到居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等）
6		3 能在天然災害發生時，注意到可能的危險（如：地震時不要搭乘電梯、颱風天不外出等） 4 能列舉發生天災之應變措施（如：防颱時可以儲備物資、加強門窗、地震時躲避安全處等） (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)
7	複習並統整。(第一次段考)	
8	二、環境安全	1 能列舉家中緊急事件（如：停水、停電、瓦斯外洩等）之因應措施
9		2 能注意門戶安全（如：注意到居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等）
10		3 能在天然災害發生時，注意到可能的危險（如：地震時不要搭乘電梯、颱風天不外出等）
11		4 能列舉發生天災之應變措施（如：防颱時可以儲備物資、加強門窗、地震時躲避安全處等）
12		5 能分析家庭休閒活動之安全性（如：網路交友安全、金錢等）
13		6 能分辨媒體的限制（如：電視傳遞的訊息正面、負面均存在、網路世界是虛擬的世界等）減少接觸不當媒體 (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)
14	複習並統整。(第二次段考)	
15	三、飲食教育	1 能打開包裝食品食用（如：能扭開、撕開、剪刀剪開、開罐器開瓶等）
16		2 能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則（如：糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等）
17		3 能在飢餓時烹調簡易餐食（如：煮水餃、處理罐頭食品等）
18		4 能遵守促進身體健康的飲食內涵（如：均衡飲食、補充維他命等） (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)
19	四、自我解題能力加強	1 從能力評估的練習能察覺自己的優勢及弱勢能力
20		2 能嘗試使用策略解決自己的問題 3 能接納自己努力的後果（如：答錯時能嘗試解決、接納自己的成績） (會考量個別學生的學習特性及其能力再彈性調整內容)
21	複習並運用所學內容。	(第三次段考)