

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英文	3	二年級/丁組	施文欣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (斜體字 為調整 過的學 習表現)	(一) 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 (二) 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 (三) 語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能了解基本的句型。(簡化) 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。(簡化) (四) 語言能力(寫) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 (五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能力，簡化) 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞，並嘗試使用於簡易日常溝通。 (六) 學習興趣與態度 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (七) 學習方法與策略(簡化) 7-IV-3 利用中文或非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 (八) 文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
	語言知識(簡化) Aa 字母-IV-1 持續加強印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 Ab 語音-IV-1 協助了解單字的發音。 Ac 字詞-IV-3 協助了解常見的生活用語。 Ad 語構-IV-1 協助了解國中階段所學的基礎文法句型。 Ae 篇章-IV-8 透過中文翻譯或教學動畫協助了解短文的内容。 A. 溝通功能(簡化) B-IV-3 鼓勵使用中文或英 語或非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、 表情等)。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力(簡化) D-IV-3 在老師協助下進行訊息因果(課文内容)關係的釐清(進行文意測驗)。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第四冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			

教學評量		☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
2	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
3	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
4	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
5	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
6	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
7	Review 1	複習並運用 L1—L2 所學內容並完成練習題。 【第一次評量週】
8	L3 Our Food Smells Good	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
9	L3 Our Food Smells Good	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
10	L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
11	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
12	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

13	Review 2	複習並運用 L3- L4 所學內容並完成練習題。 【第二次評量週】
14	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
15	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
16	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
17	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
18	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
19	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
20	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的常見字彙。 2. 能了解對話的主要內容。 3. 能了解基本的句型。 4. 能嘗試運用所學字詞或句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。
21	Review 3	複習並運用 L5- L6 所學內容並完成練習題。 【第三次評量週】