

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

110 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/英文	3	一年級/乙組	施文欣
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決□A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養□B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現 (斜體字 為調整 過的學 習表現)	(一) 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 (二) 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 (三) 語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能了解基本的句型。(簡化) 3-IV-7 能透過中文翻譯或教學動畫了解對話的主要內容。(簡化) (四) 語言能力(寫) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 (五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能力，簡化) 5-IV-1 能了解國中階段基本字詞，並嘗試使用於簡易日常溝通。 (六) 學習興趣與態度 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (七) 學習方法與策略(簡化) 7-IV-3 利用中文或非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 (八) 文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
	語言知識(簡化) Aa 字母-IV-1 持續加強印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 Ab 語音-IV-1 協助了解單字的發音。 Ac 字詞-IV-3 協助了解常見的生活用語。 Ad 語構-IV-1 協助了解國中階段所學的基礎文法句型。 Ae 篇章-IV-8 透過中文翻譯或教學動畫協助了解短文的内容。 A. 溝通功能(簡化) B-IV-3 鼓勵使用中文或英 語或非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、 表情等)。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力(簡化) D-IV-3 在老師協助下進行訊息因果(課文内容)關係的釐清(進行文意測驗)。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 ■國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			

	教學評量	☒ 紙筆評量 ☒ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	英文書寫體；天氣與季節； 水果 Get Ready	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習英文字母連續書寫體 (cursive writing)。
2	英文書寫體；天氣與季節； 水果 Get Ready	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習英文字母連續書寫體 (cursive writing)。
3	球類運動 L1 I Play Basketball Every Day	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習運用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。
4	球類運動 L1 I Play Basketball Every Day	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習運用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。
5	一天的動作 L2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能認識第三人稱單數主詞及動詞變化規則
6	一天的動作 L2 My Brother Gets up at Five in the Morning	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能認識第三人稱單數主詞及動詞變化規則
7	Review 1	複習並運用 Get Ready—L2 所學內容並完成練習題。 【第一次評量週】
8	月份 L3 What' s the Date Today?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能認識及使用月分與序數。 3. 能理解所有格代名詞的運用。
9	月份 L3 What' s the Date Today?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能認識及使用月分與序數。 3. 能理解所有格代名詞的運用。
10	食物；量詞 L4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙，含食物及容器等相關主題的單字。 2. 能練習下列任一句型 How many ...? 或 How much ...? 等句型詢問他人的需求或回答方式。
11	食物；量詞 L4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙，含食物及容器等相關主題的單字。 2. 能練習下列任一句型 How many ...? 或 How much ...? 等句型詢問他人的需求或回答方式。
12	食物；量詞 L4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙，含食物及容器等相關主題的單字。 2. 能練習下列任一句型 How many ...? 或 How much ...? 等句型詢問他人的需求或回答方式。
13	Review 2	複習並運用 L3- L4 所學內容並完成練習題。 【第二次評量週】
14	頻率副詞；做家事 L5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習使用 How often 疑問句發問或用頻率副詞的答句回答。
15	頻率副詞；做家事 L5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習使用 How often 疑問句發問或用頻率副詞的答句回答
16	頻率副詞；做家事 L5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習使用 How often 疑問句發問或用頻率副詞的答句回答。
17	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn' t 與 weren' t。
18	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn' t 與 weren' t。

19	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn' t 與 weren' t。
20	be 動詞過去式 L6 Where Were You Yesterday?	1. 能聽說讀寫本課 Word Bank 中的字彙。 2. 能練習使用過去式的 Be 動詞 was 與 were 及否定句 wasn' t 與 weren' t。
21	Review 3	複習並運用 L5- L6 所學內容並完成練習題。 【第三次評量週】